

113 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員	施惠芳	任教年級	七/八	任教領域/科目	國文	
授課教師	楊宜蓁	任教年級	七/八	任教領域/科目	國文	
教學單元	生命中的碎珠	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>25</u> 日	地點	806 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 一開始能用學生的生活經歷為例(生活中重要、急迫性)請學生列舉相關事例。 2. 提醒學生上一堂課的課程內容，以銜接本堂課的課程段落。 3. 能引導學生分析各段文意要旨以及關鍵詞句，藉以帶出各段重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時走動確認學生的學習狀況。 2. 以課文帶入論說文的寫作架構，引導學生分析論點、論據。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 即時反饋學生上一堂課的學習單內容。 2. 以問答方式引導學生翻譯解釋課文中引用的文言意涵。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 在學生朗讀課文時，視情況走近部分學生，提醒該生課程當時的進度。 2. 藉由問答增加師生互動，即時反映學生學習不足之處。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 板書工整清晰，完整呈現當節課程重點。 2. 課程進行時能給予學生思考理解的時間，輔以討論的方式使學生掌握課程脈絡。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

