

113 學年度彰化縣海浦國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁鑫	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	<u>王鈺文</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學/數學
備課社群(選填)	數學領域	教學單元		平行四邊形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 18 日 14:00 至 15:00		地點	學務處	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 11 月 19 日 11:20 至 12:00		地點	五年 甲 班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形與長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動、理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形的面積公式之間的關係。					
二、學生經驗： (一)2 上第九單元認識正方形、長方形、正方形的邊角和頂點 (二)3 下第五單元認識面積和平方公分；能用平方公分板實測和計算圖形的面積；切割和重組圖形；透過操作，認識簡單的三角形。 (三)4 下第六單元認識平方公，並了解平方公尺和平方公分間的關係與換算；認識長方形和正方形的面積公式。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.溫故從已學過的 3 下第五單元認識面積和平方公分；能用平方公分板實測和計算圖形的面積；切割和重組圖形；透過操作，認識簡單的三角形，引導學生理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係。 2.能將平行四邊形分割重組為長方形，用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。					

四、學生學習策略或方法：

1. 運用提問讓學生以個人積分制，以提升學生學習動機。
2. 運用操作型(數學附件)美勞，使每位學童玩中學。

五、教學評量方式：

提問、口語評量與實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 11 月 19 日 14：20 至 15：00

地點：學務處

觀課人員簽名：

113 學年度彰化縣海浦國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁鑫	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學/數學	
授課教師	<u>王鈺文</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學/數學	
教學單元	平行四邊形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 19 日 11:20 至 12:00	地點	五年甲班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師教學內容符合學習重點，以增強學生對倍數的記憶力。 2. 教生互動熱絡。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師請每位學生操作數學附件，從每老實作中增加對平行四邊形學習的動機。 2. 教師使用黑板繪圖回應教學法，請學生邊操作讀邊做出該平行四邊形特徵動作，透過動作增強對形狀的記憶。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 教師透拼圖活動，驗收學生本單元相關面積公式分辨。 2. 教師透過提問學生問題，驗收學生對本單元平行四邊形之圖形高辨識。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	

觀課人員簽名:

113 學年度彰化縣海浦教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁鑫	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	<u>王鈺文</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學/數學
教學單元	平行四邊形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 19 日 11:20 至 12:00		地點	<u>五年甲班</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色： 1. 老師安排的教學活動生動活潑，能夠吸引學生的注意力。 2. 學生學習意願強烈，很專注的融入老師安排的活動裡，師生互動以及同儕互動溫馨和諧。 3. 台上示範動作的老師語調和動作都很生動活潑，台下跟著做動作的學生很投入。					
二、教與學待調整或精進之處： 無；好的沒話說。					

三、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-4 反思教學 並尋求 專業成長	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	研讀書籍 《老師怎樣跟學生說話》		113/11/19

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習教學活動要設計得很活潑，吸引小朋友的學習意願。
2. 學習請小朋友動手實作，把教室氣氛變成活潑的美術課。

觀課人員簽名：