

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：__特教____領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
吳季芸	9/25	(三)	五	1A	國文	無心的錯誤
	觀課教師：李雅音					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	特殊教育	教學班級	1A
教學科目	國文	教學單元	無心的錯誤
教課教師	吳季芸	觀課教師	李雅音
實施方式			
共同備課	113 年 9 月 19 日 星期四		
觀課前會談日期	113 年 9 月 19 日 星期四		
觀課日期（公開授課）	113 年 9 月 25 日 星期三		
觀課後議課日期	113 年 9 月 24 日 星期四		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	桌上型電腦、學習單、電子書
班級概述	學生 3 人，3 人皆為學習障礙類學生，其中一人請假
教學重點	「無心的錯誤」的課文內容
教學方法	直接教學法
教學目標	1. 能熟悉本課注釋及生字詞。 2. 能理解課文「無心的錯誤」的內容。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	1A	觀察時間	113 年 9 月 25 日 第 5 節
教學科目	國文	教學單元	無心的錯誤
教課教師	吳季芸	觀課教師	李雅音

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		V					學生樂於參與課堂活動 透過多媒體互動的方式，讓學生 可以有效學習，完成任務。
	2. 有熱烈的學習氣氛		V					
	3. 學生專注於學習的內容		V					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V					利用增強制度鼓勵學生發表意見。 教師會正向回應學生的意見。 教師會隨時確認學生是否有跟上 進度。
		2. 老師有回應學生的反應	V					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	V					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		V				透過異質性分組，學生可以一起 討論，完成學習單。 學生會將不懂的部分提出詢問。
		2. 學生主動回應老師的提問	V					
		3. 學生主動提問		V				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		V				
	學生學習結果	1. 學生學習有成效		V				
2. 學生有學習困難					V			
3. 學生的思考程度深化			V					
4. 學生樂於學習		V						

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 透過增強制度讓學生更踴躍參與課程，願意舉手回答課程問題及學習單的答案。
2. 電子書的字體太小，同學可能會看不清楚，授課時需將講解到的段落放大。

觀課教師心得與建議

☒ 共備教師 ☐ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

1. 播放課程相關影片讓學生對於課程加深印象
2. 透過搶答累積積分的方式引起學生動機，讓學生踴躍參與課程

建議

1. 電子書字體大小需再調整
2. 搶答時應注意公平性的問題

反思

1. 透過共同備課及觀課，可以吸取其他老師的教學優點，提升自己的教學能力。
2. 積極參加相關研習，以利提升教學能力。

活動照片



共同備課



教學觀察

自我省思與改進

課堂上使用教學指揮棒培養學生念課文時能夠「口到、眼到、手到」，減少漏字跳行的情形，並利用搶答機制令學生願意舉手回答問題踴躍參與課程，使用增強制度提升學習興趣與動機，不過要注意搶答時的公平性問題，避免衍伸出其他的紛爭，且需注意電子書的字體大小是否合宜，避免學生看不清導致學習成效不佳。

透過共同備課及觀課，可以吸取其他老師的教學優點，提升自己的教學能力；透過議課討論授課時的優缺點，提升自我教學品質，達到互助合作共好的效果，往後也會多利用時間參加相關研習，持續提升自我教學能力。