

旁白：歡迎第二位小動物！ 壁虎：我的名字裡有虎，但我不是虎。我有長長的尾巴，還有像吸盤的腳。我可是爬牆高手呢！ 旁白：觀眾們聽完點點頭，心裡似乎也有答案了。 旁白：歡迎第三位動物！ 鱷魚：我的名字裡有魚，但我不是魚。我有大大的嘴巴，還有尖銳的牙齒。我有四隻腳，可以在水裡游泳，也可以爬上岸。 旁白：臺下的觀眾聽完後，突然覺得有點恐怖。 旁白：歡迎最後一位動物出場！ 河馬：我的名字裡有馬，但我不是馬。我有大大的嘴巴和粗粗的牙齒。草原不是我的家，我比較喜歡泡在水裡面。 旁白：這時候，臺下的觀眾似乎不太確定他是誰了。 （三）聽完曲目後，教師提問。 問：你猜到是什麼動物了嗎？說說看你是怎麼知道的？ 答：（第一格筆記：鵝 → 答案：企鵝）他住在很冷很冷的地方，到處都是雪，而且走起路來搖搖晃晃。 問：這個有四隻腳，可以爬上岸的魚到底是什麼動物呢？說說看你從哪裡聽出來的？ 答：（第二格筆記：魚 → 答案：鱷魚）他的名字裡有魚，有大的嘴巴和尖銳的牙齒，還可以爬上岸。 問：最後一位出場的動物是誰呢？說一說你的理由吧！ 答：（第三格筆記：馬 → 答案：河馬）他的名字裡有馬，有大嘴巴和粗粗的牙齒，喜歡泡在水裡。 三、習作隨堂練習 ◎第一大題「聽一聽」 （一）教師領讀內容。 習作聆聽練習 1. 我的名字裡有牛，但我不是牛。我的身上背著重重的殼，總是一步一步慢慢爬。	10	實作評量 實作評量	能專心聆聽 能正確完成 習作
---	----	--------------	----------------------

2. 我的名字裡有馬，但我不是真的馬。我沒有四隻腳，身體總是直挺挺。我住在海裡面呵！ 3. 我的名字裡有鼠，但我不是真的鼠。我有一隻大腳丫，喜歡在草地上跳來跳去。小時候我最喜歡住在媽媽肚子前面的口袋裡，很溫暖呢！ 4. 我的名字裡有豹，但我不是真的豹。我只有尾巴和兩隻手，所以我在水裡游得很快，但沒辦法在陸地上走。我住的地方會下雪，但我的脂肪很厚，所以不怕冷。 (二) 教師請全班聽完一題便隨即討論一題。 (三) 教師播放曲目，請學生仔細聆聽，並在正確的答案下方打 V。 四、學習回顧 教師引導學生說一說這一節課學到了什麼？ (一) 聆聽重點一：先記錄下「動物名稱中的其中一個字」。 (二) 聆聽重點二：仔細聽動物的「外貌特徵」、「動作」、「生活習性」。	5	口頭評量	能用清晰完整的語句表達
第二節 一、暖身活動 ◎教師請學生說一說這單元內的哪一課令他感到最有趣，並說明覺得有趣的理由。 問：這個單元課文中，你覺得最有趣的是哪一課？有趣的地方在哪裡呢？ 答：我覺得最有趣的是第十一課〈奇怪的門〉。有趣的地方是這一課裡出現了好多「門」部的字，而且也因為讀了這一課，讓我發現原來「門」裡面可以加上好多不同的部件，而且加上不同的部件後，就又產生了不同的字，好有趣啊！	10	實作評量 口頭評量	能專心聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法
二、發現語文真有趣 (一) 教師領讀「發現語文真有趣」的內容。 (二) 教師說明這些都是語文神奇、有趣的地方，請學生想一想這些分別是哪一課的趣味語文。 問：哪一課是「國語和數學，合作出字謎」？有哪些例子呢？ 答：第十課〈加加減減〉有「一加一」、「一減一」、「一百減一」 問：哪一課是「國字組一組，學會好多字」？有哪些例子呢？	10	實作評量 實作評量 口頭評量 口頭評量	能專心聆聽 能正確朗讀 能正確回答問題 能用清晰完整的語句表達自己的想法

答：第十一課〈奇怪的門〉，由「門」來組合其他部件的有「閃、閒、闖、聞、間、問」字。 問：哪一課是「聲音加動作，變成一首詩」？例子是什麼呢？ 答：第十二課〈詠鵝〉，課文中「駱賓王」和「姐姐」的詠鵝詩。 (三) 教師請學生們分享自己知道的其他趣味語文遊戲，可以是自己設計的，也可以是聽說的；可以是根據上述四原則設計者，亦可是其他。 問：說一說，你還知道哪些語文遊戲？你想跟同學玩哪些語文遊戲呢？請試著分享你想玩的語文遊戲。 答：我想跟同學玩繞口令，跟同學比賽念念看這段：「山前住著個<u>崔</u>粗腿，山後住著個<u>崔</u>腿粗。倆人山前山後來比腿，到底是，<u>崔</u>粗腿比<u>崔</u>腿粗的腿粗，還是<u>崔</u>腿粗比<u>崔</u>粗腿的腿粗。」 三、習作隨堂練習 ◎第二大題「閱讀小偵探」 (一) 教師請學生一起朗讀「閱讀小偵探」內容後，進行提問。 問：哪些字就像是把「生活中實際看到的東西」畫出來的呢？ 答：魚、月、雲、山、雨 問：這些字的有趣的地方在哪呢？ 答：感覺字裡有畫、畫裡有字，很奇妙！ (二) 教師根據習作題目引導提問，再請學生寫在習作上。 問：故事中的人許了三個願望，是要變成什麼？請依序寫下來。 答：月亮、雲、山。 (三) 教師根據習作題目延伸提問。 問：說一說，如果你，會許什麼願望呢？ 答：我想要變成一滴水，到處去旅行。我想要跟神仙魚一樣，擁有能給予別人願望的超能力。 四、學習回顧 ◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一) 學到許多有趣的語言文字組合、變化的原則。 (二) 從圖像而來的文字：人、魚、月、雲、山、雨。 第三節	15 5	實作評量 實作評量 口頭評量 口頭評量	能讀懂題目 能正確完成習作 能用清晰完整的語句表達自己的想法 能用清晰完整的語句表達自己的想法
--	--	---	---

一、暖身活動 (一) 教師請學生說一說，當他們「看到沒學過的字、不會念的字」，會怎麼做。 問：如果你走在路上，或是看書報的時候，看到沒學過的字、不會念的字，你會怎麼做呢？ 答：如果身旁有其他人，就會問人。如果有字典，就可以查字典。 (二) 教師請有查過字典、會查字典的同學舉手，然後請幾位同學分享他們是怎麼查字典的。 問：有查過字典、會查字典的同學請舉手，能不能試著跟同學們分享你怎麼查字典？ 答：先猜看看那個字是什麼部首，然後在那部首裡找看看有沒有那個字。	10	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法
二、我會查字典：用部首查出「杯」字 (一) 教師按照課本「我會查字典」的引導步驟，帶著學生實際操作一次，一步步帶領學生試著查找出「杯」字。 (二) 教師在黑板上另出一個字：「炒」，讓學生練習按照課本上的步驟，查找出「炒」字。	15	實作評量 實作評量	能專注聆聽 能按步驟正確操作，查找出指定的字
三、習作隨堂練習 ◎第三大題「我會查字典」 (一) 教師請學生先朗讀「我會查字典」第一小題的題目，再把代號填入。 (二) 教師請學生拿出字典，按照課本部首查字的步驟，先找到「淡」這個字，然後再完成習作題目。	10	實作評量 實作評量	能專注聆聽 能按步驟正確操作，查找出指定的字
四、學習回顧 ◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一) 用部首查字典。 (二) 學會查出字的讀音、意思和造詞。	5	實作評量 口頭評量	能正確完成習作 能用清晰完整的語句表達自己的想法

～本課結束～