

# 113學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |          |          |               |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|----------|---------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                  | <u>陳思媛</u>                                       | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目   | 國語、數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                            | <u>張意文</u>                                       | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目   | 國語、數學 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                        | 語文                                               | 教學單元     |          | <u>第四課運動會</u> |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                              | <u>113年10月04日</u><br><u>08:00</u> 至 <u>08:30</u> |          | 地點       | <u>辦公室</u>    |       |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                          | <u>113年10月04日</u><br><u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> |          | 地點       | <u>二年甲班</u>   |       |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                                  |          |          |               |       |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在之前已經學過一年級上下學期生字，利用所學的生字，進行造詞，並延長成為造句。</p>                                                                                                                                           |                                                  |          |          |               |       |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>影片欣賞（引起動機）、同儕討論、上臺發表。</p>                                                                                                                                                                              |                                                  |          |          |               |       |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>實作學習、口頭發表、紙筆練習</p>                                                                                                                                                                                       |                                                  |          |          |               |       |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

以實作評量為主，小組討論，口頭發表。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_113\_年\_10\_月\_08日\_08：00至08：20

地點：\_辦公室\_\_\_\_\_

# 113學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>陳思媛</u>                                               | 任教<br>年級                                                                                               | 二  | 任教領域/<br>科目                       | 國語、數學       |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|-------------|--|
| 授課教師                                 | <u>張意文</u>                                               | 任教<br>年級                                                                                               | 二  | 任教領域/<br>科目                       | 國語、數學       |  |
| 教學單元                                 | <u>第四課運動會</u>                                            | 教學節次                                                                                                   |    | 共 <u>7</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |  |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | <u>113年 10 月 04 日</u><br><u>10 : 30</u> 至 <u>11 : 10</u> |                                                                                                        | 地點 |                                   | <u>二年甲班</u> |  |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                                                  | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形)                                                    |    |                                   | 評量 (請勾選)    |  |
|                                      |                                                          | 優良                                                                                                     | 滿意 | 待成長                               |             |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                                 |                                                                                                        |    |                                   | √           |  |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。                   | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-2-1利用一開始的影片欣賞，引起學生對造詞學習動機。<br>A-2-3和鄰座同學一起先動腦討論。<br>A-2-4課堂結束前上臺發表。 |    |                                   |             |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                         |                                                                                                        |    |                                   |             |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                             |                                                                                                        |    |                                   |             |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                             |                                                                                                        |    |                                   |             |  |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                                 |                                                                                                        |    |                                   | √           |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                            | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>A-3-1和鄰座同學一起先動腦討論。<br>A-3-2老師課間巡堂，指導學生對於課本、習題的習寫，及時給予學生學習回饋。          |    |                                   |             |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                                    |                                                                                                        |    |                                   |             |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。                         |                                                                                                        |    |                                   |             |  |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                           |                                                                                                        |    |                                   | √           |  |
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。                                  | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)                                                                          |    |                                   |             |  |

|  |                                |                                 |
|--|--------------------------------|---------------------------------|
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    | A-4-1 利用口頭發表、讓學生學習發表的勇氣。        |
|  | A-4-3根據評量結果，調整教學。              | A-4-2 學生習寫有誤時，老師會給予回饋。          |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-3學生口頭發表測量結果，老師給予口頭及加獎勵點數回饋。 |

# 111學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                                                                       |          |          |                                   |       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>陳思媛</u>                                                                            | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目                       | 國語、數學 |
| 授課教師           | <u>張意文</u>                                                                            | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目                       | 國語、數學 |
| 教學單元           | <u>第四單元運動會</u>                                                                        | 教學節次     |          | 共 <u>7</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |       |
| 回饋會談日期及時間      | <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>08</u> 日<br><u>08</u> : <u>00</u> 至 <u>08</u> : <u>20</u> |          | 地點       | <u>辦公室</u>                        |       |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師一邊貼字卡，一邊請同學再次複習生字，幫助同學記憶國字。對於同學常造出同音的詞語，也很耐心給予舉一反三的回饋。

教師很會運用口頭讚美，給同學正面回饋，上課氣氛很踴躍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班上有一位精神狀況較差的同學，或許老師可以安排同學和他一起坐，有人和他互動，也許就不會昏昏沉沉想睡了！

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                  | 內容概要說明                  | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-------------------------|-------------------------|---------|--------|
| A-3    | □1.優點及特色<br>□2.待調整或精進之處 | 研讀「合作教學法」書籍，增進教學能力。     | 低年級教師群  | 113.12 |
| A-4    | □1.優點及特色<br>□2.待調整或精進之處 | 諮詢低年級資深教師，可以一起討論加入平版學習。 | 低年級教師群  | 113.12 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

講師的肢體動作很生動，常常逗得全班哈哈大笑，引起全班更高的學習興趣。

講師也常常口頭讚美同學，讓同學很有成就感。