

表 1-1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	卓子玉	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活			
授課教師	呂采玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活			
教學單元		生活第一冊第一單元第二節吃飯有規矩						
觀察前會談 (備課)日期	113 年 10 月 4 日	地點	一年四班教室					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 10 月 8 日	地點	一年四班教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能觀察課本上的插圖，對於使用營養午餐產生學習的興趣。 2. 能仔細聆聽同學的用餐禮儀經驗分享，透過老師的歸納引導學習正確用餐禮儀。 3. 能透過教學影片，了解吃營養午餐時應注意的事項和禮儀。								
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已透過幼兒園中午用餐經驗，對於吃營養午餐時，應注意的事項和禮儀有基本的認知行為。								
三、學生學習策略或方法： 教師透過觀察圖片、知識分享、歸納引導等方式讓學生達成學習目標。								
四、教師教學預定流程與策略： 1. 透過學生已認知的用餐禮儀，讓學生說出在學校吃午餐前應準備的事項。 2. 教師引導學生參閱課本圖文，觀察圖片中學生的用餐行為。 3. 透過老師的歸納和引導，讓學生了解吃營養午餐時應注意的事項和禮儀。 4. 透過教學影片的說明，讓學生更熟悉吃營養午餐時應注意的事項和禮儀。								
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1. 學生能說出以往在校用餐的經驗。 2. 學生能專心觀察圖片並說出觀察到的內容。 3. 學生能仔細聆聽教師歸納說明，了解用餐時應注意事項和禮儀。 4. 學生能專心欣賞影片，熟悉吃營養午餐時應注意的事項和禮儀。								

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 10 月 11 日

地點：一年四班教室

表 1-2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	卓子玉	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	呂采玲	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	學校的一天	教學節次	共 9 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授 課日期	113 年 10 月 8 日	地點	一年 4 班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師透過提問引導學生發表用餐經驗中是否發生不愉快事件。 2. A-2-2 教師播放電的子教科書中的圖片，請學生仔細觀看圖片。 3. A-2-3 教師透過提問方式，引導學生思考，並說出圖片的內容。 4. A-2-4 老師歸納並說明在學校吃營養午餐時的注意事項和應有的禮儀。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 教師透過提問方式，參考圖片，引導學生思考，並正確地回答問題。 2. A-3-2 老師利用提問方式，透過電子教科書課文圖片，引發學生對中午用餐禮儀的學習興趣。 3. A-3-3 老師利用傾聽發言，歸納陳述、觀察學習、獎勵制度等幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 老師藉由學生發言分享、觀察學生的學習狀況等方式，了解學生學習成效。 2. A-4-2 老師根據學生的經驗分享，給予歸納和說明。 3. A-4-3 老師透過實際每天中午用餐狀況，評估學生用餐禮儀，給予鼓勵和獎勵。 4. A-4-4 老師藉由每天中午實際用餐狀況，透過後續生活課程補充說明並加強指導。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 課堂上利用口號，請學生坐好，拿出生活課本，請學生遵守發言前，先舉手，專心上課會給予獎勵。 2. B-1-2 透過好寶寶獎勵制度和抽籤方式，獎勵學生多發言，規範學生課堂上正確的行為表現。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 利用電子教科書教學，提高學生專注力，利用中午用餐時間，觀察學生學習成果。 2. B-2-2 老師藉由提問發言、課本圖片、和獎勵制度等方式，引起學生學習興趣，提高學生學習意願。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 2-1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	呂采潔	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活				
授課教師	呂采玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活				
教學單元		生活第一冊第一單元第二節吃飯有規矩							
觀察前會談 (備課)日期	113 年 10 月 4 日	地點		一年四班教室					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 10 月 8 日	地點		一年四班教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能觀察課本上的插圖，對於使用營養午餐產生學習的興趣。 2. 能仔細聆聽同學的用餐禮儀經驗分享，透過老師的歸納引導學習正確用餐禮儀。 3. 能透過教學影片，了解吃營養午餐時應注意的事項和禮儀。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已透過幼兒園中午用餐經驗，對於吃營養午餐時，應注意的事項和禮儀有基本的認知行為。									
三、學生學習策略或方法： 教師透過觀察圖片、知識分享、歸納引導等方式讓學生達成學習目標。									
四、教師教學預定流程與策略： 1. 透過學生已認知的用餐禮儀，讓學生說出在學校吃午餐前應準備的事項。 2. 教師引導學生參閱課本圖文，觀察圖片中學生的用餐行為。 3. 透過老師的歸納和引導，讓學生了解吃營養午餐時應注意的事項和禮儀。 4. 透過教學影片的說明，讓學生更熟悉吃營養午餐時應注意的事項和禮儀									
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1. 學生能說出以往在校用餐的經驗。 2. 學生能專心觀察圖片並說出觀察到的內容。 3. 學生能仔細聆聽教師歸納說明，了解用餐時應注意事項和禮儀。 4. 學生能專心欣賞影片，熟悉吃營養午餐時應注意的事項和禮儀。									

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 10 月 11 日

地點：一年四班教室

表 2-2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)		呂采潔	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活		
授課教師		呂采玲	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活		
教學單元		學校的一天	教學節次		共 9 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授 課日期		113 年 10 月 8 日	地點		一年四班教室			
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. A-2-1 老師透過提問引導學生發表用餐經驗中是否發生不愉快事件。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			2. A-2-2 教師播放電子教科書中的圖片，請學生仔細觀看圖片。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			3. A-2-3 教師透過提問方式，引導學生思考，並說出圖片的內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			4. A-2-4 老師歸納並說明在學校吃營養午餐時的注意事項和應有的禮儀。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. A-3-1 教師透過提問方式，參考圖片，引導學生思考，並正確地回答問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			2. A-3-2 老師利用提問方式，透過電子教科書課文圖片，引發學生對中午用餐禮儀的學習興趣。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			3. A-3-3 老師利用傾聽發言，歸納陳述、觀察學習、獎勵制度等幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 老師藉由學生發言分享、觀察學生的學習狀況等方式，了解學生學習成效。 2. A-4-2 老師根據學生的經驗分享，給予歸納和說明。 3. A-4-3 老師透過實際每天中午用餐狀況，評估學生用餐禮儀，給予鼓勵和獎勵。 4. A-4-4 老師藉由每天中午實際用餐狀況，透過後續生活課程補充說明並加強指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 課堂上利用口號，請學生坐好，拿出生活課本，請學生遵守發言前，先舉手，專心上課會給予獎勵。 2. B-1-2 透過好寶寶獎勵制度和抽籤方式，獎勵學生多發言，規範學生課堂上正確的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 利用電子教科書教學，提高學生專注力，利用中午用餐時間，觀察學生學習成果。 2. B-2-2 老師藉由提問發言、課本圖片、和獎勵制度等方式，引起學生學習興趣，提高學生學習意願。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					