

113 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張瑜彥	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	自然
授課教師	廖美蘭	任教 年級	一~六 年級	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Phonics Fun-Phonics 2	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 19 日 8:00 至 8:30		地點	教師大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 21 日 10:30 至 11:10		地點	英語教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

1. 能聽、說及辨識 ch, tch / sh wh / ph 子音及其代表單字。
2. 能複誦、朗讀及吟唱韻文，並了解主 要內容。

(一)核心素養：

英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習略，強化個人英語文能力。

英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習 效能。

英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字 詞及句型進行簡易日常溝通。

英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(二)學習表現：

聽 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。

◎ 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。

說 ◎ 2-III-1 能唸出英語的語音。

◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

讀 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

寫 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

(三)學習內容：

A. ch, tch / sh wh / ph 能聽、說及辨識子音及其代表單字。

B. 能複誦、朗讀及吟唱韻文，並了解主要內容。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：

學生於之前已有 SB P.14 所要教習發音生字之認識及 Super Fun(4)所教習之先備知識;

(二)起點行為：

1. Ss 對 Phonics1 的韻文複習對前教授單元的加深印象,並將 ch, tch / sh 發音生字再複習。
2. 學生跟唱歌謠 “Digraphs ch/sh Song” 連結對 ch, tch/sh 的印象和記憶。

(三)學生特性：

全班學生都能專心上課、勇於回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

A 教學流程：

一、引起動機：

1. Tr 播放 Phonics1 的韻文讓 Ss 加深對前教授單元的印象,並將 ch, tch / sh 發音生字再複習。
2. 播放並帶唱歌謠 “Digraphs ch/sh Song” 連結對 ch, tch/sh 的印象和記憶。

二、發展活動：

◎活動：

(一) 佈題：備好 wh=>white, wheel, whale, whistle 及 ph=>phone, photo, dolphin, elephant 等圖卡以發音方式(拆音和合音)帶唸, 並請 Ss 跟唸

●學生 w, h, p, h 單音複習：前學習發音規則複習與金學習音組比較。

●教師展示：A. 展示 wh 和 ph 音組字的分類：

ㄅ. wh=>white, wheel, whale, whistle ㄆ. ph=>phone, photo, dolphin, elephant

B. 請學生以發音規則拼唸例字，例如：[w], [aɪ], [t], white。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 ph 發音例字的拼讀。

C. 指出 wh 音組和 Ph 音組的不同讓學生思考：

wh=>white, wheel, whale, whistle ph=>phone, photo, phophin, pheaphant

●教師歸納：將上述音組拆合音，再一次複習來加深學生們的印象。

三、綜合活動：

◎活動（一）：共同練習

1. 生字運用於韻文中, 聽句認圖並口說。並認出句子。

◎活動（二）：各組練習

1. 教師於課前準備 4 張小白板及白板筆，將學生分 4 組，每組同時進行活動。老師拆合音生字或音組字。請各組寫出拼字,即可得分。
2. 視時間進行數回合。
3. 計算各組得分，獎勵表現優異的組別或學生。
4. 遊戲討論當中有未及時發表的，將於習作於下一堂課繼續討論。

四、統整活動：

教師複習本節課教學重點，並預告下一節課內容。

B 教學策略：

課堂問答、參與活動、實作表現

四、學生學習策略或方法：

(一) 影片與朗讀句子連結的記憶學習法。

(二) 思考、回答提問加強與生活情境的連結。

(三) 透過操作呈現所學得的單元課程概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）口頭評量

1. 提問哪個部分不明白或想進一步了解。
2. 蒐集同學們的組別記錄學習單問題或感想。
3. 同學發言解答加上集獎勵。

（二）學習單評量：下次共同再將學習單分組口頭報告

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 22 日 10：10 至 10：30

地點：大辦公室

113 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張瑜彥	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	自然		
授課教師	廖美蘭	任教 年級	一~六 年級	任教領域 /科目	英語		
教學單元	Phonics Fun-Phonics 2	教學節次	共三節 本次教學為第二節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 21 日 10:30 至 11:10	地點	英語教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
				優 良	滿 意		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師能利用欣賞繪本影片的方式，引發學生的學習動機並用操作、提問、引導回答的方式使其了解病毒對健康的影響。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 使用護貝圖卡與字卡具體呈現發音組合，讓學生清楚重點概念。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 善用實物教具讓學生透過操作、充足的練習熟悉學習內容。					
				A-2-4 能搭配課本、學習單加強學生的基本認知，並於下課前歸納統整、複習本節上課內容及重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學時利用獎章作為獎懲制度來規範						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生，令能集中專注並維持上課秩序。	A-3-3 教師能使用實物、口語提醒小朋友回想學習的重點、糾正錯誤，並在練習期間協助各組學生完成練習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師讓學生透過個別及分組操作練習、課本習作、學習單紀錄等多元評量方式，確實掌握學生的學習成效。 A-4-2 教師在練習期間，會以口頭讚美學生的優秀表現，並提醒練習時需注意的重點，對於回答錯的學生，也會有耐心的請他再想一想。 A-4-3 教師在學生答不出問題時，會迅速調整教學，改以提示或舉例的方式，刺激學生思考正確的答案。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張瑜彥	任教 年級	六年 級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	廖美蘭	任教 年級	一~六	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Phonics Fun-Phonics 2	教學節次	共三節 本次教學為第二節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 19 日 8:00 至 8:40	地點	教師大辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含①教師教學行為、②學生學習表現、③師生互動與④學生同儕互動之情形）： ①1. 廖老師在上課開始時讓全班小朋友透過影片欣賞，回憶前一節的上課內容。 2. 老師使用「獎章」的獎勵制度，鼓勵全班各組認真練習。 3. 老師在教學期間多使用口頭讚美的方式增強學生的優秀表現。 ②1. 全班小朋友都能依老師的指令進行學習活動。 2. 全班小朋友都很踴躍、認真的回答老師上課時所提問的問題。 ③1. 廖老師請學生分組聽音辨字級寫字。 2. 教師在行間協助、指導各小組學生正確發音配對。 ④1. 學生同儕之間會互相糾正彼此的錯誤，迅速把答案改正。 2. 率先完成的小朋友能主動協助臨座同學完成練習。					
二、教與學待調整或精進之處（含①教師教學行為、②學生學習表現、③師生互動與④學生同儕互動之情形）： ①時間的規劃較不足夠，學習單的練習來不及於同一節課中完成。 ②某幾個小朋友在學習期間會分心、恍神。 ③有時候會容易忽略不願舉手表現的學生。 ④有某幾位小朋友會想依賴組員來幫他完成練習。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師	張瑜彥	114 年 1 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

此次觀課讓我體悟到英語教學與其他科目教學的不同，學生因各有不同的語言程度差異，學習表現也不盡相同，如何設計課程讓全部的學生都能理解，進而運用學習的知識在日常生活中，考驗著授課教師的智慧，這次觀課讓我學到了廖美蘭老師許多教學上的技巧，也讓我琢磨著哪些教學策略可以運用在自身的教學上，補強自身的不足，進而能讓本班的學生能夠在學習上得到更大的幫助。

彰化縣王功國小公開授課教學專業活動紀錄

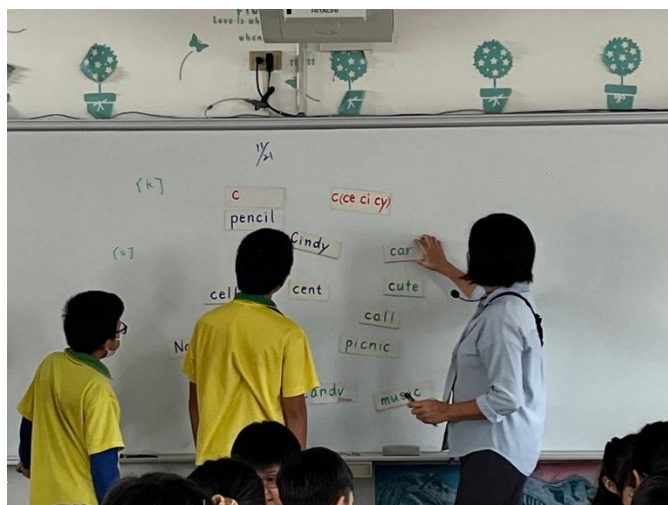
教學專業活動紀錄



觀課中課程演釋



觀課中課程演釋



觀課中學生操練



觀課中學生操練