

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：英語

觀課班級：國 708

教學單元：Lesson 2 What Are These?

觀課人員：李雅婷

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	④	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	④	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	④	3	2	1

附表 2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113.09.27	五	4	國 708	英語	Lesson 2 What Are These?
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：李雅婷				
授課照片					
	複數名詞的規則再強化說明		指示代名詞的句型結構的講述		
教學者 心得分享	本班級的學生為七年級的新生，然先備能力其實呈現十分顯著的M型化的極端現象，整體程度落差變大，再加上進入到七年級課程要兼顧銜接國小的內容，迫於時間節數的窘迫，對於師生都是嚴峻的挑戰，因此掌控好教學節奏是相當重要的一環，運用課程的內容，由淺入深，希望能兼顧各種程度的孩子，在教學上取得平衡點，是目前非常不易達到的目標要能因應學生的不同需求，來不斷調整自我的腳步，這是我持續努力的主軸。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：

莊嘉聆

綜 合 意 見

課堂教學優點：

1. 先以問題引導學生思考，連結電子書生動有趣的動畫，引起學生的學習動機，並提醒學生留意動畫裡的關鍵字句。
2. 再以簡報介紹句型的架構及文法觀念講述清楚。
3. 接著以句型練習學習單增強學生對於複數名詞的認識和指示詞的應用。
4. 藉由走動教學觀察學生自主演練的樣態，以及及時掌握學生的個別需求，並適時提供協助。
5. 由於是七年級新生，需要建立明確的班級規範，並培養師生之間的默契。
6. 上課節奏明快，適切利用提問來增強學生的專心度，並掌握時間多演練。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。