

113 學年度秀水國小公開觀課紀錄表

| 授課教師                                 | 許雯虹                                 | 任教<br>年級                                                                                              | 一 | 任教領域/<br>科目 | 數學     |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------|-------------|
| 回饋人員                                 | 林麗莉                                 | 教學單元                                                                                                  |   | 形狀的應用       |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 113 年 12 月 19 日<br>9:30 至 10:10     | 地點                                                                                                    |   | 一甲教室        |        |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                           |   | 評量 (請勾選)    |        |             |
|                                      |                                     |                                                                                                       |   | 優<br>良      | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                       |   | ✓           |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教師請學生蒐集家中各種不同形狀日用品。<br>2. 教師請學生觀察形體並加以分類。<br>3. 運用附件彩色圖形卡進行造型創作、描畫中空圖形卡具體感覺形體特點。<br>4. 指令明確，善用電子書。 |   |             |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                       |   |             |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                       |   |             |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                       |   |             |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                       |   | ✓           |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 教師請學生從歸類同形狀的遊戲以及圖卡拼排活動熟練此單元。<br>2. 運用具體生活經驗，活化課程內容。                                                |   |             |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                       |   |             |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                       |   |             |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                       |   | ✓           |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 教師透過口頭、實作方式提問學生，確認學生是否明瞭上課內容。<br>2. 教師適時鼓勵學生，引導歸納結論。                                               |   |             |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                       |   |             |        |             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                       |   |             |        |             |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          |                                                                                                       |   |             |        |             |

