

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	涂愛修	任教 年級	一	任教領域 / 科目	語文/閱讀
觀課人員	吳秀琴				
備課社群(選填)		教學單元	一個不能沒有禮物的日子		
觀察前會談日期	113年12月18日	地點	105教室		

一、課程脈絡

學習目標

1. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表。
2. 能根據文本找出答案。
3. 能了解「觀功念恩」、「代人著想」的真諦。

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

學習內容

- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩等。

二、學生經驗：

1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。
2. 學生都有收過禮物的經驗。
3. 學生都有過聖誕節的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

教師利用學生曾經收禮物的經驗，提問問題，引起動機

二、發展活動

教師透過投影片講述故事，提問問題

三、綜合活動

從投影片的內容進行預測

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略

2. 理解策略

3. 討論策略

4. 預測策略

5. 組織策略

五、教學評量方式：

1. 利用口說與發表了解學生能應用文本線索與舊經驗預測故事發展。

2. 利用提問與發表確認學生已經了解文本的內涵。

一、觀察焦點及觀察工具

1. 教師掌握設計的教學內容與進度。

2. 教師給予學生思考時間並耐心聆聽學生回答。

3. 學生專注於課堂上學習，對話切合學習主題，能主動分享積極發表。

觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

二、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☒ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 12 月 20 日 9 時 30 分
2. 地點：105 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113 年 12 月 23 日 13 時 30 分
2. 地點：105 教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	涂愛修	任教年級	一年級	任教領域/科目	語文
觀課人員	吳秀琴	任教年級	一年級	任教領域/科目	語文/閱讀
教學單元	一個不能沒有禮物的日子	教學節次		共6節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課	113年 12 月 20日	地點		105教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 看投影片前，老師請學生猜猜看：不能沒有禮物的日子是指哪一天？ 2. 利用提問技巧，讓學生思考收到禮物時是甚麼感覺。 3. 用投影片呈現繪本封面，讓學生做文本預測。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 教師能用鼓勵性的語句引導學生回答提問的問題，例如「想想看，沒有標準答案，收到禮物時心裡的感受是什麼？」 2. 教師可以總結並回饋學生回答的感受，例如「A 覺得開心、B 覺得興奮、C 覺得幸福、D 覺得滿足」 3. 教師引導學生由投影片的繪本圖像去尋找線索，預測故事的發展。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 老師以提問的方式，讓孩子回答故事中熊爸爸、熊媽媽用什麼方式營造出聖誕節的氣氛？評估孩子是否已理解文本內容。 2. 看到投影片中的「小小腳印」，老師提問：「這些小小腳印，你們覺得是誰的？為什麼？」學生回答「小熊」，因為小熊是故事中個子最小的」，老師回答：「很好，說得很有道理。」 3. 投影片結束後用「記憶大考驗」的方式，引導並提問，讓學生回溯故事內容，並內化文本內涵。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師有回饋A生看到小熊在偷笑、B生看到箱子上面有傘柄，從圖像線索預測故事的內容，觀察力敏銳。 2. 老師巡視課堂，並提醒學生猜猜看，有猜就有機會，答案沒有對或錯。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用投影片呈現閱讀教材，引起學生學習動機，吸引學生的目光。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師	涂愛修	任教 年級	一	任教領域 / 科目	語文
觀課人員	吳秀琴				
教學單元	一個不能沒有禮物的日子				
回饋會談日期	113年 12 月 23 日	地點	105 教室		
一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)			
具體事實： 1. 教師從繪本封面提供線索，提問學生問題，並引起學生的觀察動機，適合低年級學生喜歡探究「為什麼？」的個性。 2. 從圖像做觀察並提問，引導孩子預測，並連結前後頁文本，有助於之後做閱讀的圖像組織策略。 3. 教師有歸納、總結學生的回應，引申出「為人著想」的教學目標。 4. 學生有回饋，禮物雖然不是新的，但對家人來說卻是珍貴的，教師有立即給予正向增強，強化文本的內涵。		資料與焦點的關聯： 1. 大部分同學發表踴躍，但仍有極少數同學沒有參與發表與討論，教師可以適時走到這些同學身邊用眼神鼓勵或試著請這些同學發表（看圖片能馬上回答的 問題）。 2. 事實性提問與推論性提問，兩種方法都用了相同的關鍵字－「為什麼」，無法凸顯兩者的不同。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 ／教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

啟發與收穫：

1. 共讀投影片後，執行記憶大考驗，請學生答題，從學生的回饋中引申出故事繪本的內涵（禮物不一定要花錢買，小熊弟弟為家人準備「失而復得」的聖誕禮物，不僅為家人帶來驚奇，也盡顯牠的貼心與為人著想的心思）。
2. 低年級學生喜歡找從圖像找線索，培養敏銳的觀察力（從投影片中出現的小小腳印，可以猜測禮物是小熊事先準備的）。
3. 先利用第一節課共讀投影片，從影片中做預測，第二節課再發下實體繪本讓學生閱讀，效果比一開始就發下繪本自行閱讀來得好。
4. 教師在事後協助學生歸納問題內涵，同時也可以檢視自己的教學目標是否達成，進一步修正下堂課的教學方式。
4. 教師於教學過程中適時地走動巡視，掌握全班學生的學習情形。遇到偶發狀況能隨機應變處理得宜，讓教學步調順利進行。
5. 善用以問答方式，協助學生發現自己的盲點，進行自我修正。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略（含下次的觀察 焦點）

行動或策略：

1. 師生間須建立良好的默契，課堂上秩序的規範要明確，教學活動才能順利進行。
2. 教師在事後協助學生歸納問題內涵，同時也可以檢視自己的教學目標是否達成進一步修正下堂課的教學方式。
3. 教學活動結束後，透過發表、討論，了解學生是否已學得本節課學習目標。
4. 提醒自己：不要為了趕課，少給學生思考的時間，要多花時間引導學生說出學習的重點。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件



觀看投影片，講述故事內容



觀看投影片，講述故事內容



提問問題



預測故事內容

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。 5. 觀察時間依公開授課規定，以1節課為原則。	
表2、教學觀察/公開授課工具	表2-1、觀察紀錄表	1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	