

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄）

授課教師	鄒梅芳	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	自然、綜合
觀課人員	陳建利				
備課社群（選填）	自然領域	教學單元	花、果實和種子有什麼功能		
觀察前會談日期	113年9月19日	地點	自然教室(中二)		
<p>一、課程脈絡</p> <p>（可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。）</p> <p>（一）學習目標：</p> <p>核心素養：</p> <p>自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>學習表現：</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>學習內容：</p> <p>INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、</p>		<p>二、觀察焦點及觀察工具</p> <p>（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）</p> <p>1、觀察學生能否主動發表，並踴躍參與課堂上的學習活動。</p> <p>2、觀察學生查閱資料後，能否透過照相記錄校園裡四季景色的變化，欣賞植物的美。並藉由同學的分享，進而知道如何欣賞美的事物。</p> <p>。</p>			

葉、花、果實及種子所組成。

INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。

INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

（二）學生經驗：

1、學生必須認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

2、學生應善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

3、學生應善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

（三）教師教學預定流程與策略：

1、引導學生觀察並說出四季植物的美感。

2、引導學生透過照相記錄校園裡四季景色的變化，欣賞植物的美。

3、引導學生對照課本圖片，學習觀察一朵花的順序。

4、引導學生透過實際觀察水果或課本圖片，了解不同植物的果實和種子特徵。

5、引導學生透過蒐集資料，繼續探究植物有哪些傳播種子的方式。

（四）學生學習策略或方法：

1、學生從花的外形到內部做觀察，分別請學生指出並說出花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊名稱。

2、學生透過實際觀察水果或課本圖片，了解不同植物的果實和種子特徵。

3、學生能透過蒐集資料，探究植物傳播種子的方式。

（五）教學評量方式：

1、透過觀察評量，以了解學生的學習專注能力及學習態度。

2、透過口頭發表評量，以了解學生的學習能力。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：_113_年_9_月_23_日_13_時_30_分
2. 地點：_自然教室(中二)_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：__113__年__9__月__25__日__13__時__30__分
2. 地點：__自然教室(中二)_____

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	鄒梅芳	任教年級	三年級	任教領域/科目	自然、綜合
觀課人員	陳建利	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語、數學、綜合、健康、美勞、彈性
教學單元	花、果實和種子有什麼功能	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課	113年 9月 23日	地點		自然教室(中二)	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、帶學生觀察校園裡，找一找哪些植物正在開花？(A-2-1) 2、配合課本圖片認識不同季節的花，說說這些花帶給我們什麼感受？。(A-2-2) 3、讓學生票選一年四季當中，校園裡的什麼花開得最漂亮。(A-2-3) 4、引導學生歸納花的基本構造由外而內依序有花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊，可以幫助植物繁衍後代。。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、請學生事先準備課本中的果實或當季水果做具體的觀察。(A-3-1) 2、請學生透過實際觀察水果或課本圖片，了解不同植物的果實和種子特徵。(A-3-2)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師引導學生透過蒐集資料，探究植物有哪些傳播種子的方式。(A-4-1) 2、理解觀察不同植物的果實和種子，它們有什麼不同？。(A-4-2) 3、老師依據評量結果，指導學生植物的果實能保護種子，並幫助種子傳播。(A-4-3)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 。(選用)	
--	-------------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、老師說明在課堂上務必尊重每位同學的分享，要能專心聆聽他人之發言並尊重別人的想法。(B-1-1)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2、口頭報告的小朋友音量太小，台下小朋友紛紛反映聽不清楚，所以秩序有點吵雜，老師立刻提醒台下的小朋友應該要尊重正在發言的人，老師也適時提醒口頭報告的小朋友音量應該再大聲一點，才能讓別人都聽到他所說的內容。(B-1-2)
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、教室的多媒體視聽設備，在進行觀看影片時，畫面清晰生動，有利於老師的教學。(B-2-1)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2、老師提醒同學聽完別人的發言後，應該要給發表的同學一個「愛的鼓勵」，希望藉由正向的鼓勵，讓其他孩子以後有機會時，也能勇於上台發表。(B-2-2)

表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	鄒梅芳	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	自然、綜合
觀課人員	陳建利				
教學單元	花、果實和種子有什麼功能				
回饋會談日期	113年 9月 25日	地點	自然教室(中二)		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>(一) 教學之優點及特色</p> <p>1、同學在觀看教學影片時，都能非常專注，所以老師在接下來的提問，孩子們也都能正確迅速的回答。</p> <p>2、老師以透過各排舉手回答的方式，學生為爭取團隊榮譽，發表非常踴躍。</p> <p>3、老師對發表的學生都能及時給予口頭鼓勵回饋，所以小朋友都能有自信表現，展現良好的師生互動。</p> <p>(二) 教學待調整或精進之處</p> <p>1、由於部分口語發表的小朋友音量太小，導致影響其他學生的專注力，老師宜事先規範課堂發言禮儀，方能更準確掌握課堂秩序與教學流程，使教學活動更為流暢。</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）</p> <p>1、小朋友能主動發表自己的想法，同學們也能專心聆聽並給予鼓勵回饋。</p> <p>2、小朋友能透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

- 1、教師指導學生時，能掌握教學技巧，並做重點歸納。
- 2、教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，師生互動氣氛良好。
- 3、老師可以搭配網路上有關互利共生的教學影片，透過知識的引導，讓小朋友了解生物界之間的奧妙關係。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 老師可搭配票選活動，讓學生票選一年四季當中，校園裡的什麼花開得最漂亮，例如冬天至春天的炮仗花，像過年般熱鬧。
2. 老師可試著帶學生透過照相記錄校園裡四季景色的變化，欣賞植物的美。
3. 老師可利用美勞課請同學繪製花的各部分構造作為延伸學習。

觀察表單	填寫注意事項	備註		
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。 			
表 2、教學觀察/公開授課工具	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">表 2-1、 觀察紀錄表</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> 能呈現具體客觀事實且完整詳實。 所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 </td> </tr> </table>	表 2-1、 觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> 能呈現具體客觀事實且完整詳實。 所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 	
表 2-1、 觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> 能呈現具體客觀事實且完整詳實。 所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 			
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 紀錄表表頭填寫正確且完整。 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 			
其他注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 			