

自我省思：

本次教學過程中，學生整體表現積極，對長條圖的繪製與數據分類有基本理解。然而，在操作與討論時，發現部分學生在統計數據時出現困難，導致學習進度不一致。面對此情況，我嘗試進行個別輔導與引導，但仍需加強對於不同能力學生的分層教學策略。此外，提問環節雖能促進學生思考與觀察，但有些問題設計未能涵蓋所有學生的需求，未來將優化提問難易度與廣度，提升全員參與度。整體而言，本次教學達成了預期目標，但在時間掌控與互動多樣性方面仍有改善空間，未來會持續反思與精進。