

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳美慧	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	藝術	
授課教師	吳育銘	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	數學	
教學單元	統計圖表	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為 第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開 授課日期	113/11/15	地點		特教一班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生同 儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 可以結合生活進行長條圖主題活動。 2. 教學切中重點，能反覆練習，學生容易記住。 3. 能清楚知道學生學習起點，並簡化教材				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能隨時關注學生理解進度，並給予個別協助。 2. 教學生動，學生學習動機強烈 3. 建議學生數數量時可以搭配刪去或畫線以協助該圖型是否數過				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能透過紙筆或平板互動評估學習成效 2. 能適時調整學習進度以配合學生學習速度				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 能關注學生，並且適時回應學生提問			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生與老師互動佳，親師溝通暢通無礙			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳美慧	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	藝術
授課教師	吳育銘	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	統計圖表	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113 年 11 月 15 日	地點		特教辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為的優點與特色

1-1 使用視覺輔助

教師提供圖片作為視覺輔助，使抽象的統計概念更具體，提升學生的理解效果。

2. 學生學習表現的優點與特色

2-1 觀察與比較能力提升

學生能根據長條圖觀察數據差異，並進行有效的比較分析

3. 師生互動的優點與特色

3-1 互動頻繁

教師與學生間的交流頻繁且自然，有助於學生感受到支持與關注，增加參與感。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間分配的精準度

1-1 雖然教師提供了豐富的學習活動，但在操作與討論環節可能導致時間掌控略顯不足，建議適當調整每個環節的時間分配，確保課程進度順利完成。

2. 學習專注度維持

2-1 部分學生在操作與討論中可能出現專注力下降或過於依賴同儕的情況，建議教師在活動過程中適時提醒，並設置階段性目標，提升學生的自我管理能力的。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享數學教學現況	特教班教師	113/12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

特教班學生的數學教學可以協助訓練基本邏輯思維和問題解決能力，由於學生障礙程度及認知能力存在明顯差異，教師在教學中更需要進行一對一的指導與協助。同時，特教助理員的參與能有效幫助學生進行互動與學習，並促進學生積極參與課堂活動。教師除了需要隨時掌握學生的學習進度外，也需根據學生的學習情況適時調整教學策略與評量方式，並採用多元方式讓學生參與數學相關活動，以提升他們的學習動機與成效。。

三、自我省思與改進：

透過公開授課的方式，與同科教師共備議課，能使自己更聚焦於教學專業與班級經營上，時時提醒自己隨時注意學生學習現況，並運用多元評量方式協助自己瞭解學生學習現況以調整教學進度。