

# 彰化縣伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

## 表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	林鍵源	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
回饋人員	邱鳳雯	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語

備課社群： 中年級社群 教學單元： 請到我的家鄉來

觀察前會談(備課)日期： 113 年 11 月 18 日 地點： 四年一班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 11 月 25 日 地點： 四年一班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

學習內容：

Ab-II-8 詞類的分辨。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

學習表現：

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能對國家有概念，了解世界上存在許多不同的國家。

2. 能清楚朗讀課文。

3. 能參與討論，提供個人想法與意見。

4. 能書寫記敘、應用、說明事物的作品。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節課文引導

第二節字詞教學

第三節內容深究

第四節句型練習

第五節寫作練習

四、學生學習策略或方法：

1. 詞語教學及形音義教學。
2. 引導學生觀察課文插圖，再共同討論。
3. 短語及造句練習。
4. 形式深究。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 小組討論
4. 紙筆測驗
5. 寫作成果

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_113\_年\_11\_月\_27\_日

地點：\_四年一班教室\_

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： 林鍵源 回饋人員： 邱鳳雯

任教年級： 四年級 任教領域/單元名稱： 語文/第三單元 放眼看世界

教學單元： 第九課 請到我的家鄉來

教學節次： 共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 113 年 11 月 25 日 第 一 節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能以影片引發學生學習興趣，學生能欣賞影片和觀察圖照，並進行問題討論與分享。 2. 能一個接著一個依序朗讀課文，表示有專注在課文文字閱讀上。 3. 能理解文章，並以提問方式找出關鍵詞句，串連成大意。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>1. 能以教學媒材引起學生學習動機，並適時提問，引導學生討論及發表。</p> <p>2. 上課過程中不時走動，顧及所有學生的目光及需求。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1. 能觀察學生反應，適時調整提問內容並給予鼓勵及讚美。</p> <p>2. 運用多媒體評量學生表現，也使學生參與度更高。</p> <p>3. 根據評量結果，增加補救教學課程。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成

					長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>		<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 班級常規良好，能舉手發言，未發言的同學也能仔細聆聽。</p> <p>2. 能給予回饋與鼓勵，能學生發表想法時建立自信心。</p>		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>		<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 教室環境優雅整潔，布置語文學習角落，時時更新資訊。</p>		

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 林鍵源 \_\_\_\_\_ 回饋人員：\_\_\_\_\_ 邱鳳雯 \_\_\_\_\_

任教年級：\_\_\_\_\_ 四年級 \_\_\_\_\_ 任教領域/單元名稱：\_\_\_\_\_ 語文/第三單元 放眼看世界 \_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_ 第九課 請到我的家鄉來 \_\_\_\_\_ 教學節次：共 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 節，本次教學為第 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 節

回饋會談日期：\_\_\_\_\_ 113 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 27 \_\_\_\_\_ 日地點：\_\_\_\_\_ 四年一班教室 \_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有事先讓學生使用平板查資料，因此對課文內容有基本熟識度，能更快進入狀況。且學生討論也十分熱烈，上台分享積極熱絡，教學氣氛很棒。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)講課過程中可多走入班級行列中，隨時注意學習力較弱的學生課文並多鼓勵平日較少發言的學生。少數幾個個性安靜的學生，有認真聽講，但不會主動發言，老師請他發言，能回答，但內容簡短，可以再想想其他方式鼓勵這些內向的學生，讓他們能主動發言，並對回答問題不顯得緊張。

(2)學生在朗讀文章時缺乏情感、抑揚頓挫不明顯，要再多加練習。

(3)語文教學的終極呈現就是能寫出一篇好的文章，因此可結合作文教學，讓學習更全面。

### 3、回饋人員的學習與收穫

觀課後覺得引起學習動機蠻重要的，能讓學生更投入學習，成效也會更顯著，學到了加入各式媒體來引發學生學習興趣。

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件〈表 4〉

授課教師： 林鍵源 回饋人員： 邱鳳雯

任教年級： 四年級 任教領域/單元名稱： 語文/第九課 請到我的家鄉來

活動：觀察前會談 (1-2 張) 日期：113/11/18



活動：教室觀察(2-3 張) 日期：113/11/25



活動：回饋會談(1-2張) 日期：113/11/27

