

彰化縣 113 學年度中小學實施校長及教師公開授課 錄影錄音暨相關教學資料授權書(教師版)

茲因 董慶偉 (以下稱「立書人」) 於民國 114 年 1 月 3 日參與 公開課，謹此同意授權彰化縣政府對立書人參與本活動之過程，進行錄音及錄影且收集相關教學資料，並同意授權彰化縣政府在教育推廣之目的範圍內進行利用及公開，予彰化縣各國中小學觀摩學習。

立書人：董慶偉 (請簽名)

中華民國 114 年 1 月 3 日

彰化縣 113 學年度中小學實施校長及教師公開授課

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：火燒連環船

評鑑人員：許馨予、王淑萍 觀察前會談時間：114 年 1 月 2 日 15:00 至 16:00

地點：巡迴班教室

預定入班教學觀察時間：114 年 1 月 3 日 8:40 至 9:20 地點：多功能教室

一、教學目標：

1. 能自行閱讀本課課文。
2. 能在老師引導下說出課文中主要的人事物。
3. 能在老師引導下說出課文中所要表達的主要內容。
4. 能回答有關課文內容相關問題。

二、教材內容：

1. 自編學習單
2. 平板電腦
3. Kahoot 網站
4. 南一六上國語課本
5. 電子白板
6. 電腦

三、學生經驗：

1. 已先在原班學習過此課的課文內容。
2. 巡迴班上一節上課時也有閱讀過此課課文。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

先將利用電子螢幕呈現自編有關本課課文內容的 ppt，再藉由呈現 ppt 幫學生複習本課主要的內容，ppt 複習完後請學生每人各拿一個平板電腦，並在電子螢幕上呈現 kahoot 遊戲的 QR Code，請學生掃 QR Code 進入遊戲，這時請熟悉操作流程的學生幫助還不太熟練的學生，藉此發揮合作學習的觀念。等全部學生進入遊戲後，開始進行遊戲，老師則在學生進行遊戲時，進行課堂走動，觀察並引導學生解題。該遊戲結束後，進行成績統計及正增強。等遊戲結束後，再利用學習單讓其進行本課課文內容的總結複習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能用口語回答課文內容相關問題。
2. 能利用 kahoot 遊戲來回答課文內容相關問題。
3. 利用自編學習單有關課文內容相關問題的作答。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 能理解本課課文的主要人事物。

2.能回答與本課內容相關的問題。

2.能回答與本課內容相關的問題。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：114 年 1 月 6 日 14:00~14:30 (記錄到時/分)

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：火燒連環船

教學節次：共 2 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員：王沛驊 觀察時間：114 年 1 月 3 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師運用提問複習上一堂課的課文內容，並搭配 PPT 呈現提問內容及圖片，能引起學生對舊經驗的回憶。 2.教師在學生回答完提問後，會再重述、複習、說明題目概念，加深印象，如：連環船最怕什麼？學生：火攻。師：因為連在一起會逃不了。 3.教師運用 KAHOOT 軟體來讓學生進行課文理解練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.當學生對於提問無法回答時，會提供選項讓學生有效的思考，如：黃蓋找曹操時船上裝著什麼？軍糧、乾柴。 2.在運用平板答題時，教師會走動去探查學生的操作情形，並運用口語進行提醒。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師運用 KAHOOT 軟體讓學生進行課文理解評量，並針對答題狀態進行加分。 2.在平板答題後，教師針對錯誤題目進行檢討，且針對選錯學生給予選項做回答。 3. KAHOOT 答題檢討後，再次進行學習單作答加深印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師會根據學生的答題情形，引導學生思考課文內容，如：為什麼曹操覺得對方不會用火攻？教師仔細說明季節風向隊戰術的影響。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師運用多媒體提升每位學生學習互動，包含選緘學生也能有效的參與課程，且耐心回應學生的提問。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：火燒連環船

教學節次：共 2 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員：許馨予 觀察時間：114 年 1 月 3 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在課程開始時，可以用簡單的文字敘述問答搭配圖片引起學生的動機。 2. 用 ppt 呈現提問，且排版整齊，讓學生一目了然，符合無障礙的精神。 3. 利用 kahoot 讓學生再次練習並在事後檢討，使學生更熟悉課文內容。 4. 完成平板練習後，能再次使用學習單統整內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能經由有效提問，引導學生思考課文相關問題。 2. 在學生操作平板時，能利用走動技巧檢視學生的練習情況，並給予即時回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 對於選擇性緘默症的學生以點頭、協助檢和同學回答是否正確代替口頭回答。 2. 能根據學生作答情形，進行錯題檢討與解釋。 3. 可以用多媒體、紙筆、口頭等方式評量學生對課文的理解與熟悉度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生回答不出課文相關提問時，可以有效提示，讓學生可以回答。 2. 學生頭太靠近螢幕時，教師會提醒學生要注意眼睛與螢幕的距離。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師營造溫暖輕鬆的學習氣氛，讓學生可以在包容的環境中安心學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：火燒連環船

評鑑人員：王沛群 回饋會談時間：114 年 1 月 6 日 14:00 至 14:30

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 有效運用多媒體呈現教材，除了可以引起學生學習動機，也可以提升每位學生的課堂參與度，並監控學生的答題狀態。
2. 提供多元的評量方式，如：先運用學習單歸納重點，並使用 PPT 複習，然後運用 KAHOOT 答題，最後再提供學習單做複習，讓學生可以在多元的複習過程中熟習課程內容。
3. 教師會隨時觀察學生的學習狀況做回應，如：在學生無法答題時提供選項、提供選填學生選項做回答、適時處理學生平板操作問題等，讓每位學生都能有效參與課程。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 提問 PPT 建議可以一題呈現一張，並調大字體，可以方便閱讀。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	參加學習社群	運用週三下午時間，和特教夥伴進行教材及教學內容討論。	特教夥伴	113 學年

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

從教師的教學中，可以學習如何安排高年級課文理解課程，例如：運用學習單安排個段落理解、運用多媒體進行多元評量等。

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：火燒連環船

評鑑人員：許靜予 回饋會談時間：114 年 1 月 6 日 14:00 至 14:30

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師能將多媒體融入學習，引起學生的學習動機。
2. 教師能利用有效提問引導學生思考課文中的內容。
3. 教師能根據學生表現，即時的給予學生增強與回饋。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 在引導學生思考風向時，建議要從學生的角度敘述，能更好幫助學生理解風向的概念。
2. ppt 的顏色建議使用淺底+深色字，可以呈現的更清楚。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
1	同領域教師研討	與同領域的巡迴班老師一同討論教學方式、教材運用等等。	巡迴班老師	1/17

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

經過這次觀課，我學到多媒體在教學中應用的方式，也發現自己上課時雖然也會使用多媒體融入，但對於事後評量與檢討的部分尚有不足，董老師的教學步驟非常結構化且邏輯清楚，非常值得我再深思。