

彰化縣路上國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 謝佳蓓 教學班級： 六忠

教學領域： 英文 教學單元名稱： From farm to table

※填寫說明：本表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

項目	檢核內容	表現程度			
		完全符合	部分符合	部分不符合	完全不符合
教學教材	能蒐集、分析與選擇合宜的教材。		✓		
	教材有組織循序漸進能注重橫向統整、縱向銜接。		✓		
	能符合學生需求並考量學生個別差異、啟發引導學生學習。		✓		
	補充教材適當。		✓		
教學方法	教學方法生動活潑且多元。		✓		
	能符合學生需求、引起學習興趣，注重基本能力培養。		✓		
	能營造良好的教學氣氛注重教學情境的佈置。		✓		
	有適當的班級經營。		✓		
教學資源	有效運用教學資源，適當運用網路資源。	✓			
	有效運用社區教學資源及結合日常生活時事。			✓	
評量與補救方案	評量方式適當且多元。		✓		
	評量能兼顧學生的個別差異。		✓		
	注重診斷性評量與補救教學。		✓		
	設計與規劃良好的補救教學方法。		✓		
	能有效運用評量結果轉化具體教學策略。		✓		

教學自我省思及改進

1. 我的優點或特色是：

- 教學活潑，師生互動良好
- 善於利用教具、圖片或影片輔助教學，提升學生的理解力。
- 活動與課程時間安排得當，能有效完成教學目標。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

在教學過程中，容易將注意力集中在反應較快的學生，忽略了學習較慢的學生需要更多引導與支持，且需要在遊戲開始前未充分說明規範，導致部分學生可能有意逃避規則或產生不良行為，影響活動效果，再來是課堂中口說練習多，但手寫練習較少，學生在拼寫與書寫方面的練習機會不足，需要在未來教學中平衡兩者。

1. 我預定的改進方式：

為了改善教學效果，未來會分層設計活動，關注程度較低的學生，利用小組合作和個別指導提升效果。

授課教師簽名：謝佳蓓