113 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉宛婷	任教年級	八	任教領域/科目	語文/國文
授課教師	陳秋燕	任教年級	八	任教領域/科目	語文/國文
教學單元	認識水果生字	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期	113 年 11 月 12 日	地點		712 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.水果生字搭配相對應的圖片，協助學生語言與文字學習。 2.利用電子白板練習筆順，以熟練生字。 3.利用學習單複習學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.透過數位教學，引導學生練習生字與圖片配對。 2.利用口語增強，鼓勵學生學習，並適時給予讚美。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1.利用觀察、指認、問答、實作等多元評量來評估學習成效。 2.根據不同障礙程度的學生，進行個別教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 協助完成學習單後，能依不同學生能力，給予教具複習課程內容。			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生能安靜在座位上上課。 2. 學生分心時，能提醒專心上課，掌握學生學習狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生位置安排適切，鄰近老師身旁，能區上給予肢體協助。 2. 上課師生互動良好，有問必答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				