

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李靜宜	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	英語
授課教師	吳奕嫻	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)	英語	教學單元		L4 Do You Know What These Words Mean?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_11_月_15_日 10 : 00 至 10 : 30		地點	<u>教務處</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_113_年_11_月_18_日 11 : 15 至 12 : 02		地點	<u>903</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

【學習表現】

2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。

3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。

【學習內容】

Ac-IV-3 常見的生活用語。

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。

B-IV-8 引導式討論。

C-IV-2 國內外風土民情。

C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

D-IV-3 訊息因果關係的釐清。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生先備知識：本課單字、文法。

起點行為：已了解本課文法句型用法。

學生特性：學生回答踴躍。

三、教師教學預定流程與策略：

透過分組活動提升學生的興趣及動機。

四、學生學習策略或方法：

透過分組活動及教師提問，讓學生理解課文內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習單、提問、發表、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113_年_11_月_19_日 _14_：_30_至_15：00

地點：____學務處____

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李靜宜	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	英語
授課教師	吳奕嫻	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	L4 Do You Know What These Words Mean?	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日 <u>11</u> : <u>15</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		地點	<u>903</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李靜宜	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	英語
授課教師	吳奕嫻	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	L4 Do You Know What These Words Mean?	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>19</u> 日 <u>14</u> : <u>30</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>		地點	<u>學務處</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>透過分組活動，讓學生有參與感，同儕間也能互相協助。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教學活潑，學生大多能積極參與課堂活動。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師透過分組活動及提問，幫助學生迅速了解課文對話內容，教學方式活潑有趣。