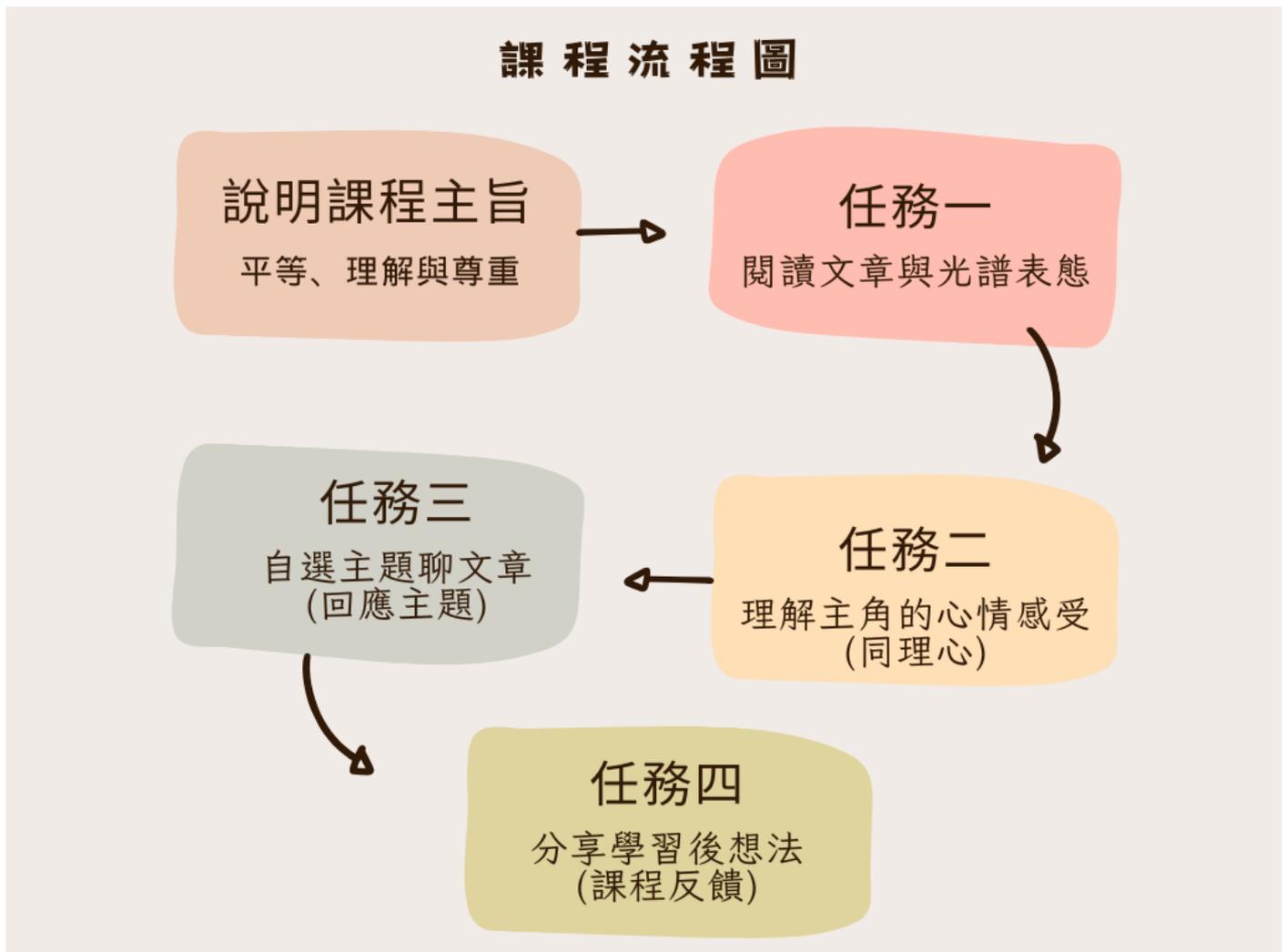


一、設計理念

- (一) 透過林郁婷在奧運場上發生的性別爭議事件，帶入 ipad 共享閱讀學習。
- (二) 小組分組討論，並透過線上共學共讀的方式，讓學生除了能夠分享個人想法之外，還能夠過數位學習方式，即時發表意見與想法。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	彈性課程/生活閱讀家		設計者	陳曉雲
教學年級	國小四年級		課程節數	40 分鐘，共 4 節
單元名稱	性別平等教育		學生人數	21 人
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 C1 道德實踐與公民意識 性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題融入	學習主題	性別平等教育： 性別角色的突破與性別歧視的消除 性別權益與公共參與		
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
與其他領域/科目的連結	語文領域/國語文：將性別平等教育結合國語文學習，再透過科技教育讓學生具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。			
教材來源	LINE Today 運動新聞			
教學設備/資源	電子黑板、ipad 平板、Canva 共同小組討論簡報			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 藉由 ipad 數位學習，搭配完整的閱讀與小組討論，獲得成就感及群體向心力。 				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

第一節課

● 準備課程：

1. 教師製作 canva 共同討論使用的數位簡報，以利課堂時學生能透過 ipad 即時完成作業。
2. 確認 ipad 平板的數量及電量。
3. 發給每生一台 ipad 平板，讓學生登入 google 帳號以利進入 canva app。

● 開始課程：

(一) 教師說明：

1. 說明本次課程的教學方式，並針對課堂使用的 ipad 平板閱讀流程做說明。
2. 說明本次課程的重點為「性別平等議題融入國語文閱讀」，討論主題是透過新聞事件來探討「外觀長相一定代表一個人的性別」的議題，並藉此了解性平概念。

8 分鐘

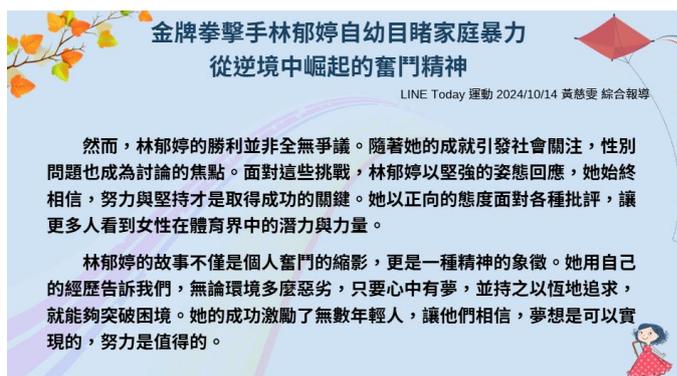
(二) 分組學習：【任務一 閱讀文章】

1. 分五小組，以利課程討論與互動。
2. 各個小組成員先登入 Canva app，並進到線上共享的簡報中。
3. 閱讀新聞「金牌拳擊手林郁婷自幼目睹家庭暴力 從逆境中崛起的奮鬥精神」，內容分為五個段落，並分別由五個小組念讀。

10 分鐘

10 分鐘

實作評量：
學生能確實登入帳號並進到 canva 簡報中
小組評量、口語評量：
分組討論並能確實完成文章念讀





4. 分組討論前面討論的文章，並透過「光譜表態」的方式來表達本次討論主題「外觀長相一定代表一個人的性別」嗎？

以「非常不同意」到「非常同意」的五分選項做投票。各組皆有一張屬於自己的光譜表態簡報頁面，藉此了解每個組別、每個成員的認知想法差異。



(三) 教師反饋：

1. 老師依照光譜表態的內容，抽點各組的一位成員表達票選的意見。

-----第一節課結束-----

第二節課

(一) 回應前次課程：

1. 根據前一堂課的光譜表態想法與意見做統整，並說明光譜表態的重點。光譜表態在完整的課堂學習後，還會有一次回應前面的主題，便是希望透過閱讀學習，讓學生能夠對性別平等議題有更深入的想法。

(二) 分組學習：【任務二 主角的心情感受】

1. 五個小組依照前次課程閱讀的段落，推論角色遇到的挑戰和可能的心情感受。此部分沒有正確答案，由學生透過小組討論方式去思考文章中訊息所產生的感受心境。

7 分鐘

實作評量：
學生能依照個人想法，透過 ipad 即時反饋方式表達意見

5 分鐘

口語評量：
學生能分享個人對外觀性別的投票想法

8 分鐘

15 分鐘

分組實作評量：
小組能透過分組方式表達想法，並能將所學的詞彙套用於本次課程中

	遇到的挑戰	林郁婷可能的感受
第一組		
第二組		
第三組		
第四組		
第五組		

- 老師在學生即時填寫作答時，適時提供意見，讓學生更能夠了解本次學習的重點，藉此了解文章訊息擷取與推論的重要性。
- 要求學生盡可能以簡短的文字語詞做敘述，而非以句子方式去思考挑戰和感受並將想打輸入在 canva 簡報表格中。
- 小組分享：
各組針對自己所負責的段落說明從何擷取資訊，又是從哪裡推論出挑戰和感受。

10 分鐘

(三) 教師反饋：

- 老師根據各個小組推論的答案說明本次課程和性平的關聯性。
- 針對擷取訊息的內容是否正確，又或者學生是否有理解文章重點做說明，讓學生透過此次學習習得擷取訊息的關鍵，並且理解這次任務和學習主題的關聯性。

7 分鐘

-----第二節課結束-----

第三節課

● 準備課程：

- 確認 ipad 平板電量，並發給每生一台 ipad 平板登入 google 帳號以利進入 canva app。

5 分鐘

● 回顧前次課程：

- 開啟 canva 簡報，並根據前次課程內容複習任務一和任務二，以導入接下來的課程內容。

5 分鐘

● 開始課程：

20 分鐘

(一) 分組學習：【任務三 自選主題聊文章】

- 本次課程主要是透過自選主題方式來「回應文章」。簡報中分別有六個項目的主題，分別是：
 - 我會/不會做一樣的事，因為……
 - 我學到的事/概念/啟發是……

實作評量：透過線上共享學習的方式，學生即時了解各組討論的重點，並達到共學共好的效果

實作評量：
學生確實登入帳號並進到 canva 簡報中

實作評量：
各組學生能確實挑選屬於自己的主題，並能根據自己的想法作答

- 3) 我贊同/不贊同故事裡的 ooo(角色)……
- 4) 文章裡的角色跟_____很像，他們都……
- 5) 喜從天降，送角色一份禮物，他適合/需要這份禮物的原因是……
- 6) 這本書/篇故事, 文章適合誰讀? 理由是……

各組成員選擇其中一個項目來填答，並在選擇的項目下填寫自己的名字，選好之後將個人想法打在簡報中以呼應所選的主題。



8 分鐘

口語評量：
學生能確實說出理由並分享個人意見

2. 小組分享：

老師將各 ipad 畫面鎖住，透過電視投放方式檢查各小組填好的內容，並針對填寫的內容詢問學生理由和想法。

2 分鐘

(二) 教師反饋：

1. 教師根據學生發表的意見做統整回覆，並說明下一節課的重點。

-----第三節課結束-----

第四節課

● 開始課程：

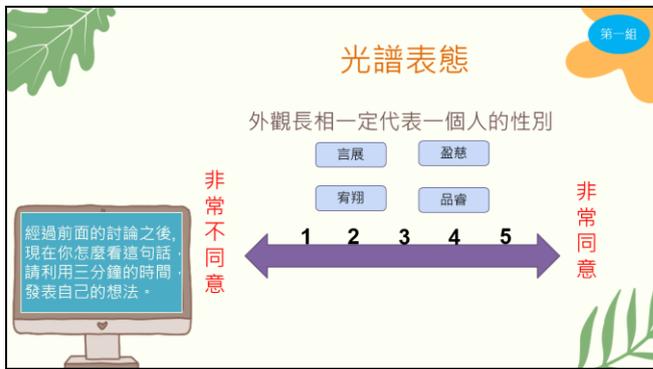
(一) 分組學習：

1. 光譜表態：回應的任務一的光譜表態前測

- 1) 學生經過前面的討論之後，再次利用光譜表態的五分選項發表個人在上完課之後的認知想法，接著針對自己的想法回應主題「外觀長相一定代表一個人的性別」。
- 2) 依組別讓學生利用三分鐘的時間，發表自己的想法是否有改變，沒改變的原因是什麼？有改變的原因又是什麼？

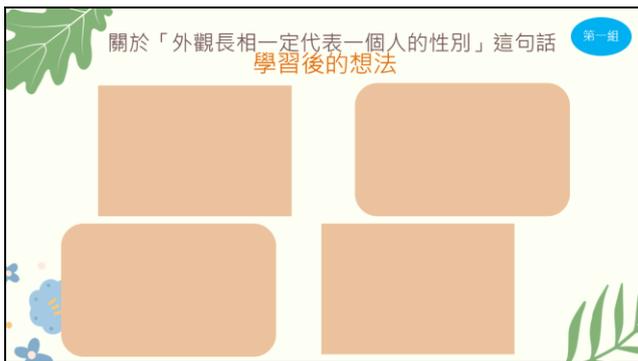
8 分鐘

實作評量：
學生能依照自己想法完成光譜表態的意見選項
口語評量：
學生能確實說出課程結束後自己對性平議題的想法是否有所改變。



2. 課後統整分享：【任務四 分享學習後想法】

- 1) 在所有課程都完成後，讓學生回顧前次的課程內容，並針對課程議題發表個人想法。 10 分鐘
- 2) 學生可從課堂中所學到的性別議題觀念以及認知想法的改變著手，將這幾堂課所獲得的知識和小組討論的分享內容做複習，反思議題的重要性並做出屬於自己的個人結論與想法。
- 3) 將自己的想法打在各小組分配的 canva 簡報中，讓每個小組都可以看到大家的學習成果。



- 4) 學生針對自己所寫的內容，口述分享自己這些課程以來所學到的想法。 10 分鐘

(二) 教師反饋：

1. 教師統整四節課的所有課程內容，並且對於學生的想法給予相應的回饋根據學生發表的意見做統整回覆。 5 分鐘

(三) 收束課程：

1. 再次說明本次課程重點，除了是讓學生學會擷取文章重點之外，更是要讓學生理解性別平等在各方各面的重要性，不讓學生被外觀、長相而影響。 7 分鐘
2. 登出個人帳號、關閉 canva 並回收 ipad 平板電腦。

—— 本課程結束 ——

實作評量：
學生能透過平板打字將想法輸入在 canva 簡報中

口語評量：
學生能有條理的陳述自己的學習成果。

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

授課教師	陳曉雲	班 級	四年 乙 班
教學領域	彈性課程/生活閱讀家	教學單元	性別平等教育
教學日期	113 年 12 月 16 日 第 5 節		



說明：教師指導學生使用 ipad 登入 google 帳號使用 canva 線上共學。

說明：教師針對學生在課堂中分享的意見想法給予反饋。

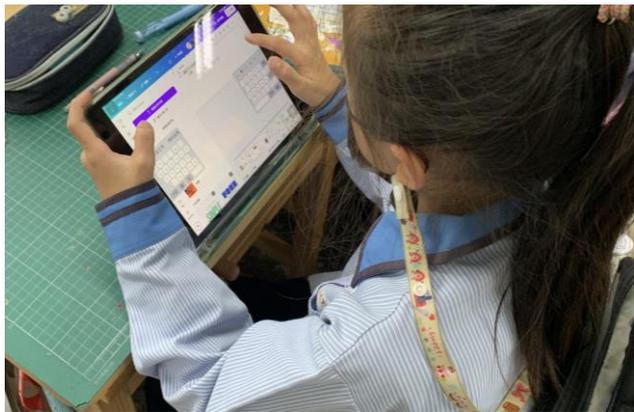


說明：學生向老師詢問 canva 簡報時出現的操作問題。

說明：教師巡視學生 ipad 操作情況並給予協助指導。

彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

授課教師	陳曉雲	班 級	四年 乙 班
教學領域	彈性課程/生活閱讀家	教學單元	性別平等教育
教學日期	113 年 12 月 16 日 第 5 節		



說明：學生依照教師要求，完成課堂發派的任務作業。



說明：教師針對學生在課堂中分享的意見想法給予反饋。



說明：學生依指示操作 canva 系統，完成教師交代的課堂作業。



說明：學生針對簡報中的議題，分組交流彼此的意見。

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳曉雲	任教年級	四	任教領域/ 科目	彈性課程/ 生活閱讀家
觀課回饋人員	蔡雅苓	任教年級	四	任教領域/ 科目	彈性課程/ 生活閱讀家
備課社群(選填)		教學單元		性別平等教育	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 16 日 12:40 至 13:10		地點	四乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 16 日 13:30 至 14:10		地點	四乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>A2 系統思考與解決問題 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。</p> <p>學習表現：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生已具備性別平等的基本知識。 2. 學生知曉自己的 google 帳號，並能藉此登入 canva 系統完成本次教學。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 教師預先備妥課程 canva 簡報作為 ipad 共學使用。 2. 開始上課時，教師說明本次課程的重點在於性別平等教育融入新聞閱讀中。 3. 透過小組分組討論方式，讓學生在課堂中可以彼此交流意見並互助合作完成課堂任務。 4. 教師在課程中適時講解與回饋學生的作業和感想。 5. 課程結束後，總結本次課程的重點觀念在於不應用外表來評斷每個人。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 以 ipad 作為基本操作工具，透過電視投影可以即時知曉每個人的想法和心得。
2. 小組討論可增加彼此之間的團體意識，並且在討論過程中交流彼此的想法優缺。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 小組討論：透過小組討論方式，每個人都能發表意見，也能即時知曉成員的觀點差異。
2. 實作評量：根據 ipad 線上共學方式，能夠即時知曉學生的文本理解和學習表現。

六、觀察工具(可複選或擇一)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年_12 月_17 日 10:10 至 10:30

地點：_四乙教室_____

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	蔡雅苓	任教年級	四	任教領域/ 科目	彈性課程/ 生活閱讀家
授課教師	陳曉雲	任教年級	四	任教領域/ 科目	彈性課程/ 生活閱讀家
教學單元	性別平等教育	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 12 月 16 日 13:30 至 12:10	地點	四乙教室		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀新聞文章來融入性別平等教育，且教師有效掌握教材內容，並能以數位學習方式連結學生生活經驗，提供非單純文字陳述的教學方式來連結課程，並能適時給予在教學中的學生意見反饋。 			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> 教師移動在課堂之間，適時引導學生操作系統，並能針對學生問題給予即時協助。 			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	<ul style="list-style-type: none"> 透過canva線上共學，即時知曉學生的作業表現，並分析學生的作業情況給予指導與改正。 			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	<ul style="list-style-type: none"> 學生在討論時忽略音量大小，教師即時糾正並要求改進。 			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	<ul style="list-style-type: none"> 教室採用門字型的分組座位，教師能隨時移動到各小組並給予協助。 			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡雅玲	任教年級	四	任教領域/ 科目	彈性課程/ 生活閱讀家
授課教師	陳曉雲	任教年級	四	任教領域/ 科目	彈性課程/ 生活閱讀家
教學單元	性別平等教育	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 17 日 10:10 至 10:30		地點	四乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

數位共學方式能有效且即時的將學生問題反應出來。此外，教師用 canva 系統做簡報，不僅是分享畫面的教學，而是透過學生共同連線方式來讓學生一同學習，讓學生因為上課方式新奇有趣而更能融入在課堂之中，且能增加學生在閱讀文本上的新學習模式。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

由於 canva 簡報共學是全班同時以線上交流的方式完成作業，因此會在操作時不小心影響到其他學生的作業內容，有時會產生操作上的糾紛，若能加強學生在操作上的規範會更好。

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

數位閱讀學習讓課堂不再只是紙上談兵，而是線上同時互動與回饋的學習方式，不僅能夠活絡課程，也可更即時知道學生是否有確實理解文章，而不再只是透過書面考試才能了解學生的反應的學習方式。

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字

本次課程重點在於性別平等教育，但學生偶爾會因為操作上的疑問和學習理解上的差異，而不知道該怎麼即時反應在任務作業上。因此教師在使用 ipad 和 canva 教學時，設定的主題可能需要先從更簡單的內容著手，讓學生先了解基本操作方式後，再加深文本的深度，讓學生能夠循序漸進的熟稔數位閱讀的操作方式。

雖然在操作上不時會出現不知如何使用的插曲，但整體而言，學生都能即時將所心得和想法即時反應在作業上。即使操作不順，但學生也很努力試著表達自己的意見並分享給其他同學。也因為是使用平板的教學方式，學生在學習上更加專注且用心，不僅是怕無法完成交代的任務，更是因為小組成員之間的比試而產生了團體共感，激起了火花而加速學習的積極性。