

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張桂馨	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然			
授課教師	施惠芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	本土語言			
教學單元		<u>八月十五</u>						
觀察前會談 (備課)日期	113 年 09 月 13 日	地點	美勞教室					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 09 月 16 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	美勞教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能了解閩南語傳統節慶語詞。 2. 能正確念讀閩南語傳統節慶語詞且使用閩南語造出完整句子，並落實於生活中。								
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生過去的語言經驗。 2. 平常生活中所學習並經歷過的傳統節慶活動。								
三、學生學習策略或方法： 1. 能知道傳統節慶故事及由來並能與該節慶通用習俗連結。 2. 正確使用閩南語造出含閩南語傳統節慶語詞之句子。								
四、教師教學預定流程與策略： 課堂開始先複習上週學習的課文，詢問學生過去是否曾經有過過節經驗，再拿出傳統節慶圖卡，介紹傳統節慶語詞閩南語念法、故事及由來、常見該節慶通用習俗，並透過圖卡指認、配對、圖像聯想，及聽教師念語詞認取黑板上圖卡，透過不斷練習加深學生印象。								

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 老師念閩南語傳統節慶語詞，學生指出正確圖卡並唸出正確發音。
2. 老師指出閩南語傳統節慶語詞圖卡，學生能正確使用閩南語唸出語詞造出完整句子。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 □表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 □表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 18 日

地點：美勞教室

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張桂馨	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然
授課教師	施惠芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	本土語言
教學單元	八月十五	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	113 年 09 月 18 日	地點		美勞教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師會適時提醒學生注意念法是否正確，並教導正確念法。
2. 詞彙選擇較生活化，學生容易進入課程。
3. 利用圖卡遊戲提高學生學習意願，並提高學生口說的機會。
4. 教師的上課節奏順暢，口條清晰，與學生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生對課程內容較不熟悉，教師視學生上課情況作進度調整。
2. 建議多搭配節慶相關事物，或各組學生分組討論，藉此加強學生對節慶連結。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能依教案課程進度，透過遊戲引導學生參與課程，並讓學生專心投入其中。
2. 教師能有技巧的提問，帶領學生進行語詞練習並可延伸造句。
3. 班級經營成功，學生能愉悅的學習。