# 113 學年度彰化縣大榮國小公開授課暨同儕視導研討 公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年甲班	觀察時間	113年 12月 16日第2節
教學科目	數學	教學單元	第九單元認識時鐘和數字鐘
教學者	楊淑凌	觀察者	許娌偵、謝美香



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

## 彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

#### 觀課前會談紀錄

入班數課紀錄

授課教師姓名: 楊淑凌 班級:一年甲班 科目:數學科

日期:113年12月13日

日期: 113 年 12 月 16 日

希望觀察焦點:學生能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻, 並能根據經驗,使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教 學內容,檢 核教師授課 內容商目標 是否符合學 生學習重點	教學設計	課程準備	M				1. 老師幫每一個學	
			呈現教材內容	W				生都準備一個	
			善用教科書	02/				時鐘·讓每個人都	
		教學工具	教材教具	Π,	M			能實際操作。	
			教學資源	M					
教學業略	觀察教學的 壁程·教師 學者 是如		演繹、歸納	W					
		内容呈現	养用提問	W/					
			引导思考	D/					
			以問題誘發討論						
		師生互動	適切停頓、等特		CZV				
			給予適當回饋	V				2. 遗過操作的過程 讓學生更清楚	
			激励學生	12					
		語言表達	語調及音量	Ø	0,				
			肢體語言		A			鐘,長針要在1	
學生學習狀況專注度	觀察學生於 課堂上對教 學活動之學 習投人及參 與度	專注		D/				短針要在7。	
		回應、提問			D			O DE AL AND DO SECTION O	
		發表		Q/				3. 學生能觀察圖/	
		小组或同僚活動		0/				說出什麼時間	

觀課後回饋會該紀錄表

班級经營

批室布置

學生輔導與

普通良好的

班級學習環

境氣氣

教室環境布

置是否有助

於数學推展

與學生學習

日期: 113 年 12 月17 日

助。

什麼事·答對時。

老師也能給予鼓

(紀錄內容:亮點。待改善或需精進之處、具體建議)

您年級的學生透過實際操作的過程,更能清楚學習到正確的觀念。另外,老師會鼓勵學生多發表,練習認話的技巧。

與課人員茶章: 計姓負

教務處簽章 ?

妥善運用獎懲技巧

掌控教學節奏和時間

妥善處理學生不當行為

展示教學主題相關作品

妥善佈置教學環境

學生座位安排

為營養祭児董

D/

V

W

V

校長簽章:

**大學都小留美紹** 

图55公验海施

## 彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

#### 觀課前會談紀錄

授課教師姓名: 楊淑凌 班級:一年甲班 科目:數學科 日期:113年 12 月 13 日

日期: 113 年 12 月 16 日

希望觀察焦點:學生能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻,並能根據經驗,使用「上午幾點 鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。

•	-	Albert .	-been	A.	2.0
^	243		-		esa.

觀察面向

課程決定點

高度 低度 教師表現摘要敘述 觀察說明 項目 有效 妓 有效 效 W 課程準備 1. 老師能透過圖片 觀察教師教 数學 12 呈現教材內容 引導學生根據自 學內容、檢 設計 档款師授課 己的生活經驗去 善用教科書 內容與目標 思考,何時去做何 是否符合學 Y 教材教具 教學 生學智重點 事。 0 工具 教學資源 演繹、歸納

教學策略	觀察教學的 歷報,教師 所採用的策略 是如何達到學 習目標	門答	香用提問	LPG.	ш		
		呈現	引導思考		V		
			以問題誘發討論	V			
		Arab	適切停頓、等待	□2			
		師生互動	给予適當回饋				2. 遇到小時鐘操作
			激勵學生	0			錯誤的學生,老師
		語言	語調及音量				能提醒學生如何
		表達	肢體語言				調整, 讓學生能力
學生學習狀況專注度	觀察學生於 課堂上對教 學活動之學 習投入及參 與度	專注					辦法解決問題。
		回應、提問 發表 小組或同儕活動					3. 對於專心聽講以
							及回答正確的學
				D			生,老師都能立即
班級經營	學生輔導與 營造良好的 班級學習環 境氣氣	妥善	運用獎懲技巧				给予加分鼓励。
		級學習環		Ø			
				W			

觀課後回饋會談紀錄表

日期: 113 年 12 月17 日

(紀錄內容:亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

老師能引導學生結合自己的生活經驗發表,建立自信心。此外,若遇到小時鐘操作錯誤的學生, 老師能提醒學生如何調整,讓學生能想辦法解決問題。

教室布置

咖啡人員簽章:言引 美香

教室環境布

置是否有助

於教學推展

與學生學習

教務處簽章:

展示教學主題相關作品

妥善佈置教學環境

學生座位安排

W

校長簽章大學園小宮美好

**整型拳作葉淑婉** 

# 彰化縣大榮國小觀課省思

姓名:楊淑凌

班級:一甲

地點:一甲教室

時間:12/16,第二節

科目:數學科

單元:9-2 認識時鐘和數字鐘

檢討與改進:

因為清楚低年級的學生透過實際操作的過程,更能清楚學習到正確的觀念,所以老師幫每一個學生都準備一個小時鐘,讓每個人都能實際操作。使用小時鐘時,小朋友非常興奮,所以會七嘴八舌的,難免秩序會吵一些。

若遇到小時鐘操作錯誤的學生,老師會提醒學生如何調整,讓學生能想辦法解決問題,也會鼓勵學生多發表,練習說話的技巧。不過,部分學生不知如何開口,老師雖然會引導,只是答案就不是學生自己的想法。不過,多次練習相信會越來越進步的。