

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王添正	任教 年級	四	任教領域 /科目	四年仁班
授課教師	徐久媛	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體領域
備課社群(選填)	體育	教學單元		單元六 跑跳擲我真行 活動二 田徑跑跳擲	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 1 月 8 日 8:40 至 9:20	地點		一年忠班教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	114 年 1 月 13 日 15:20 至 16:00	地點		操場	

一、說課重點

(一) 教案設計理念

(二) 學習困難點

二、學生經驗

先備知識：

1. 自身或與家人從事運動的經驗
2. 能說出運動時應注意事項
3. 能說出養成規律運動的妙招及好處

三、教師教學預定流程與策略：

- 活動 1 暖身活動
- 活動 2 基本體能及心肺耐力訓練
- 活動 3 跑繩梯基本動作
- 活動 4 跳繩梯基本動作
- 活動 5 統整歸納

四、學生學習策略或方法：

- 能正確做好運動前的暖身活動
- 能依規定做好基本體能及心肺耐力訓練
- 能正確做好跑繩梯的基本動作
- 能確實做好跳繩梯的基本動作
- 能發表討論並專心聆聽同學發言的內容。

五、教學評量方式：

- 實作：能做出正確的敏捷運動動作
- 口語評量：勇於發表，並說出養成規律運動的策略。
- 參與討論。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	四 年 仁 班	公開授課 教 師	王添正		
公開授課 科 目	體育	公開授課 日 期	114.1.13	公開授課 時 間	15：20 至 16：00
授課單元 名 稱	單元六 跑跳擲我真行 活動二 田徑跑跳擲				

觀課教師簽到：

序號	簽名	序號	簽名
1	徐又嫻	2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐久媛	任教 年級	一年級	任教領域 /科目		
授課教師	王添正	任教 年級	四	任教領域 /科目	體育	
教學單元	單元六 跑跳擲我真行 活動二 田徑跑跳擲	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 1 月 13 日 15:20 至 16:00	地點	操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 做好課前的暖身操及體適能練習。 2. 介紹繩梯器材，講解清晰，引發學生興趣，專心聽講，教師能引起學生強烈的學習動機。 3. 透過示範，引導學生如何進行繩梯動作。 4. 能針對繩梯動作的練習步驟，重複說明動作的重點。 5. 講解後，透過分組及多次的練習，讓學生熟練不同的繩梯動作，並能適時提醒學生錯誤之處。 6. 學生練習後，老師能針對學生容易犯錯的動作再次說明及示範。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 活動前透過開合跳及跑步的訓練，提升學生學習的效果。				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2.老師利用繩梯器材及示範操作，讓學生更清楚相關課程。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		3.藉由學生的練習，老師確認學生是否學會了不同的繩梯動作。		
		4.透過分組及多次的練習達到良好的學習成效，有錯誤的地方立即指導，讓學生下次練習時能適時修正動作。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.經由繩梯練習，評估學生的學習成效。		
		2.練習時，老師能給予個別學生的學習回饋，讓學生了解動作要領。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		3.能根據學生的學習狀況，適時的調整練習內容及次數。		
		4.繩梯看似較無難度，但許多動作牽涉到身體的敏捷反應，老師應適時調整活動內容，提升學生練習的成效，達到練習的效果。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		5.許多較複雜的動作，老師須不斷的透過示範及慢動作解析，讓學生清楚動作的要領，並要求學生以較慢的速度，來達成動作的準確性。		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意 待成長
B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生上課秩序及反應良好。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.請學生進行示範，老師能對示範學生的動作指出優缺點，並加以說明。		

輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教材設備充分，有助於學生學習的效果。 2.師生互動和諧，學習氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐久媛	任教 年級	一	任教領域/ 科目	
授課教師	王添正	任教 年級	四	任教領域/ 科目	體育
教學單元	單元六 跑跳擲我真行 活動二 田徑跑跳擲	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期	113 年 1 月 15 日 15:20 至 16:00	地點		操場	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師透過動作的示範、講解，讓學生能清楚的了解動作要領。
- 2.多數學生能在課堂上專注老師的教學示範，積極參與繩梯練習，學習興致高昂
- 3.透過學生實際的繩梯練習，老師能更加了解學生學習狀況。
- 4.練習時能針對學生的錯誤動作及時指正，並藉由多次的練習讓學生熟悉各種敏捷動作。
- 5.老師能正向肯定學生的好表現，師生互動氛圍佳，善用累進教學，難度不斷疊加，引起學生學習樂趣，充分給予學生練習機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

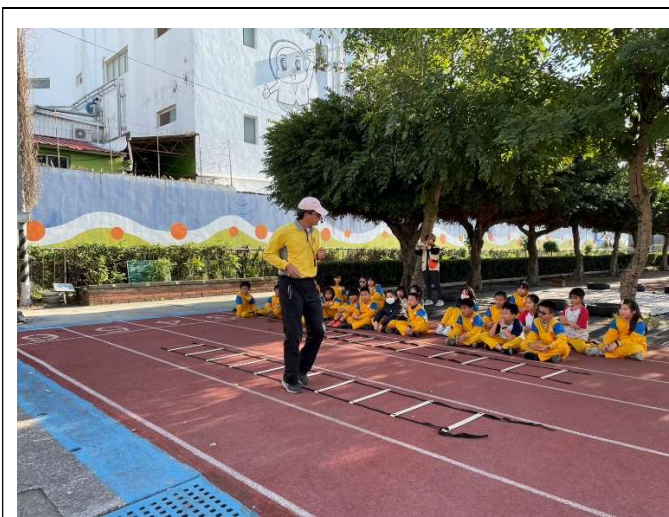
1. 體育股長帶領班上同學做暖身操時，口令不是很流暢，每個熱身動作時間偏短，應加長做操的時間，較能達到熱身的效果。
2. 練習時雖然不斷提醒學生操作要慢，動作要確實，但男生明顯躁動，彼此間的距離不易保持，練習效果打折，老師可以利用哨音來控制個人練習的速度。
3. 因班上人數較多可以多放 1~2 組的繩梯，讓學生練習的次數增加，提升學習效益，也讓等待的時間可以縮短。

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小
觀課前會談照片



公開授課時照片





觀課後回饋會談照片

