

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	黃佳萍	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	第九單元	說課會談日期	114 年 8 月 1 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> <p>(二)學習表現</p> <p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>二、學生分析</p> <p>男生 11 位，女生 10 位，共 18 位</p> <p>第一排第 4 位坐不住、容易分心</p> <p>第二排第 4 位不專心</p> <p>第三排第 3 位上課會不自覺發出聲音，第 5 位不專心</p> <p>第五排第 3 位學習緩慢</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p>學年討論 南一數學第一冊第九單元</p> <p>【數學活動】10 分</p> <p>○提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，，並透過一段語詞報讀時刻</p> <p>●布題一：瑞奇的一日遊，看圖回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明課文情境。 • 看圖說說看，瑞奇什麼時候在拍照？ 					

- 兒童觀察課本，說出瑞奇上午九點半在拍照。
- 瑞奇出門後，做了哪些事情？
- 兒童說出瑞奇拍完照之後，又去坐了鴨子船、輕軌、駁二線小火車，最後還去看夕陽。
- 撥一撥你手上的時鐘，把瑞奇做每一件事的時刻撥出來。
- 兒童在時鐘上撥出事件發生的時刻。
- 把瑞奇做每一件事的時刻記錄下來。
- 兒童將每一事件發生的時刻記錄在課本空格中。

布題二：想一想，小琴上午8點起床，再過1小時是幾點？

• 教師引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的布題二：想一想，小琴上午8點起床，再過1小時是幾點？

• 教師引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再報讀過1小時的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，8點的1小時之後是9點。

●布題三：貝兒下午4點吃點心，1小時之前是幾點？

• 教師引導兒童觀察課本圖例，報讀後來的時刻，再報讀1小時之前的時刻，讓兒童藉由情境經驗「前」的意義，4點的1小時之前是3點。

●布題四：麥坤下午3點去公園玩，2小時之後回家，麥坤幾點回到家？

• 教師引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再報讀2小時之後的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，3點的2小時之後時刻，再報讀過1小時的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，8點的1小時之後是9點。

四、教學評量方式

(一)實作評量：能專注聆聽，能仔細觀察課本圖片，能正確撥出正確時刻

(二)口頭評量：能專注聆聽，能仔細觀察課本圖片，能正確說出正確時刻

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃佳萍	授教年 級	一	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	第九單元-讀鐘表	教學觀察日期	113年12月17日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈)		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		(請文字敘述具體事實摘要) 1. 讓學生分組朗讀，加深印象，理解課文內容。 2. 學習活動後，總結課文重點，上課要專心，下課再玩。		

	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 能利用課文圖片，引導學生思考；上課時，隨時進行行間巡視。
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 利用口頭發表，讓學生歸納出上課要專心，下課再玩。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能舉手，等老師指定後，才能發表想法。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能大量讚美學生，學生回答不對時，能建議「你再仔細觀察…」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	對於學生好的表現，能立刻給予口頭鼓勵。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃佳萍	授教 年級	一	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	第九單元-讀鐘表	會談回饋日期	113 年 12 月 17 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師利用電子書清楚講解課程內容；學生能安靜且正確的撥出正確的時刻，並了解事件的發生順序；學生上課踴躍舉手表達自己的作法，師生互動良好。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>實際操作教具鐘，讓學生對時間概念能更了解。</p>					