

附件一、觀察前會談紀錄表

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案  
觀察前會談紀錄表

授課教師：黃千華 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學  
回饋人員：史馨茹 任教年級：     任教領域/科目：     (選填)  
備課社群：     教學單元：菜園裡的美味大餐  
觀察前會談(備課)日期：113年11月29日 地點：一甲教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年12月3日 地點：一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

**核心素養**

A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

**學習表現**

生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。學習內容

**學習內容**

生 A-I-2 事物變化現象的觀察。

生 C-I-1 事物特性與現象的探究。

**學習目標**

1. 能說出故事內介紹的蔬菜。

2. 能了解蔬菜的成長過程。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已知什麼是蔬菜。

2. 學生能對文章進行閱讀與理解。

3. 學生能理解教師提問，並舉手回應。

三、教師教學預定流程與策略：

準備活動: 請學生觀察繪本封面，找出封面中有那些蔬菜

發展活動: 1. 共讀〈菜園裡的美味大餐〉

2. 故事問題 QA

3. 我最想吃的蔬果美味大餐

綜合活動: 1. 教師說明蔬菜的營養

2. 請學生分享聽完繪本後想嘗試的蔬菜

四、學生學習策略或方法：

- 1.問答策略
- 2.發表策略
- 3.整理討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.能有條理地分享觀點(口語評量)
- 2.能完成學習單(實作評量)
- 3.能針對相關內容聆聽並提問(聆聽評量)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_113\_年\_12\_月\_6\_日 地點：一甲教室

附件二、觀察紀錄表

## 彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師：黃千華 任教年級：一年級 任教領域/科目：  
 回饋人員：史馨茹 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
 教學單元：菜園裡的美味大餐；教學節次：共一節，本次教學為第一節  
 觀察日期：113年12月3日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 善用教學媒體，清楚呈現教材內容。 2. 學生發表後，教師能夠複述內容並歸納重點。 3. 4. 教師能在每個階段過後，適時歸納該段的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)  1. 以提問方式引導學生進入故事情境。 2. 教師在學生回答時觀察並適時給予提示，強化學習成效。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 透過問題提問、學生回答、學習單實作等方式檢視學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 黃千華 任教年級： 一年級 任教領域/科目：  
 回饋人員： 史馨茹 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
 教學單元： 菜園裡的美味大餐 ；教學節次：共 一 節，本次教學為第 一 節  
 觀察日期： 113 年 12 月 3 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 透過學生的回答立即檢視學習，學生未能完整表達時會請同學補述或由老師加以說明，作適時回饋。	優良	滿意	待成長

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、能適時給予學生讚美，並有加分獎勵機制 2、教師提醒未舉手而發言的學生注意發表之前要先舉手的禮貌。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、教室設有圖書角、學習角、各項益智玩具、學生個人作品，學習多元活潑。 2、隨著節慶佈置教室，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃千華 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學  
 回饋人員：史馨茹 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
 教學單元：菜園裡的美味大餐；教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：113年12月6日地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容(附件2)，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：**由教學者填寫**

1. 學生回應熱絡，能具體回應故事內容鋪陳，並分享自己對內容的觀點。
2. 教師能聯結舊經驗，讓學生發表。
3. 老師教學活潑生動，在發表時適時提出疑問藉此強化學習內容，達到學生互動及活絡教學氣氛的目的，並將學習內容能再次作歸納。
4. 學生於課堂中能仔細聆聽同儕發表並說出感想。

2、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：**由教學者填寫**

1. 幾位同學整節課都沒舉手，教師可以加強其發言的信心，由簡單問題著手。

3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，**由回饋人員填寫**)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群	精進相關教學教材或教學方法		112.12

(備註：可依實際需要增列表格)

4、回饋人員的學習與收穫：(由回饋人員填寫)

1. 教師善於提問、引導，班級掌控能力佳，讓學生透過提問與回答
2. 教師利用增強原理，讓學童為爭取佳績而努力發表。
3. 教學設計讓學生從發表中學習，師生互動熱絡，使觀察者獲益良多。