113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王喬萱	任教 年級	二	任教領域 /科目	級任老師
授課教師	曾咨雅	任教 年級	二	任教領域 /科目	級任老師
備課社群(選填)		教學單元		數學 3-3	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 19 日 14：00 至 15：00		地點	103 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 26 日 8：40 至 9：20		地點	103 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

學習內容

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 能依序說出 1~10 的數
- 點數 1~10 並說、讀、寫
- 認識 10 以內的基數
- 察覺數量的不同
- 認識 0 的數字並說、讀、寫

三、教師教學預定流程與策略：

1. 播放影片並提問引起動機
2. 以兩個小活動，遊戲競賽方式來學習 10 以內的數的分解與合成
3. 教師總結

教學策略：圖形輔助、遊戲學習、即時回饋

四、學生學習策略或方法：

圖像輔助學習與習題測驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問:透過課堂提問,確認學生學習狀況與課堂的教學效能。呼應學習目標認知
2. 發表:透過學生發表,統整這堂課的學習內容與同儕相互討論良好氣氛的展現。
3. 實作評量:透過實作讓學生具象化所學的概念。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表　□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表　□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 27 日 14:00 至 15:00

地點：103 教室

觀課照片

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王喬萱	任教年級	一	任教領域/科目	級任教師
授課教師	曾咨雅	任教年級	一	任教領域/科目	級任教師
教學單元	數學 3-3	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 26 日 8：40 至 9：20	地點		103 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先複習，並在引起動機時撥放影片並提問生活情境問題來引發學習動機。 A-2-2 黑板書寫簡單易懂，並於教學時會及時指出教學內容來引導並帶領學生學習狀況。 A-2-3 使用遊戲競賽方式讓學生熟悉並理解 10 以內的分解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 遊戲操作來引導學生思考討論。 A-3-2 使用撲克牌、雪花片等圖像的輔助來讓學生更容易學習。 A-3-3 經常口頭提醒學生該注意的地方，並且下去巡視學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 評量方式多元，有口語評量和實作評量 A-4-2 依據學生的活動操作情形，給予適切的提醒，並在操作錯誤後即時指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 如遇到學生在遊戲操作進行實有較為不會地方，會即時快速的回顧教學內容。

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王喬萱	任教 年級	二	任教領域/ 科目	級任教師
授課教師	曾咨雅	任教 年級	二	任教領域/ 科目	級任教師
教學單元	數學 3-3	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 3 日 14：00 至 15：00		地點	103 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用小遊戲來引起學生學習動機，並與學生的互動熱絡，因為是小組遊戲競賽，學生學習反應佳。
2. 教師會即時回饋學生不理解的地方，並加以說明。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 每個活動中間可以做個小總結，讓學生更快速了解學習重點。
2. 可以多鼓勵學生，讓學生更有成就感及學習意願。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	教師利用遊戲競賽的方式來教到學生數學運算，有效提升學生學習意願。	一年級級任老師	113.10.20
A-2-4	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	可於每個教學活動後進行總結	一年級級任老師	113.10.20
A-2-1	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	教學中可以與生活做更多的連結，讓學生更具體學習。	一年級級任老師	113.10.20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師善用問答技巧,提升學生自我學習能力。
2. 教師利用行間巡視的方式,檢視學生學習狀況,並針對反應弱的孩子適當引導,給予指導。
3. 教師使用遊戲教學的方式,提升學生學習興趣。
4. 配合低年級學生的學習發展需求,以實際操作的教學方式,達到更有效的學習。