

**113 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表**

日期：113 年 11 月 29 日

學校：大城國小_____

班 級：四年乙班_____

教學者姓名：林明正_____

觀察者：吳貞瑩_____

學習領域/科目：數學_____

單 元：整數四則計算_____

教學節次：共 8 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☒PaGamO ☒其他：kahoot!

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	從課本中撷取重點。 從題目演算指導。 重啟閃銲字“括号要先算”
2. 教學連結學生先備知識				✓	從先備知識會引導。 學生十分積極學習。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	加強如何運用括号的方去。 從錯誤的算式引導。
4. 教師引導學生自主學習				✓	問學生102頁的閃銲字(從閱讀材料) 善用提問。引導學生思考。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師運用平板。平台彙整結論。 運用數位白板。十分清晰。步驟清楚。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生使用平板。回答老師問題。 彙整小組共同結論。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生分組學習討論氣氛佳。 老師會讚美學生的建議。 善用小組長。協助落後的同学。

(二) 綜合意見

四

電子白板可以放大來教學，題目較看得清晰

小組長功能佳。

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 29 日

學校：大城國小

班 級：四年乙班

教學者姓名：林明正

觀察者：張淑芬

學習領域/科目：數學

單 元：整數四則計算

教學節次：共 8 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☒PaGamO ☒其他：kahoot!

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	給予適時指正
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(二) 綜合意見

上課生動活潑 針對落後學生也給予適時指導
學生課後上反應熱烈

**113 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表**

日期：113 年 11 月 29 日

學校：大城國小_____

班 級：四年乙班_____

教學者姓名：林明正_____

觀察者：林明正_____

學習領域/科目：數學_____

單 元：整數四則計算_____

教學節次：共 8 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☒PaGamO ☒其他：kahoot!

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	反覆提醒重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	以舉手發言的方式 鼓勵學生發表
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	行間巡視適時 解答
4. 教師引導學生自主學習				✓	小組討論、總結 自己的答案分享
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用電子書、平板 重點加強提醒
6. 學生善用數位學習平臺				✓	利用平板投射分 享小組討論結果
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	同學會互相協助 解題 討論解題 過程

(二) 綜合意見

教學過程規暢、條理分明

**113 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表**

日期：113 年 11 月 29 日

學校：大城國小_____

班 級：四年乙班_____

教學者姓名：林明正_____

觀察者：王聲翰

學習領域/科目：數學_____

單 元：整數四則計算_____

教學節次：共 8 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☒PaGamO ☒其他：kahoot!

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	透過題目，清楚引導學生發現，並認識學習重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生皆已習得由左而右，也能在教師引導下正確吃出
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		此學習難點為理解使用括號的涵意，須藉由題目多次練習
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師透過分組分工，讓學生能快速的集中討論，引起自主學習的動機與興趣
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用無邊際進行數位筆記，教學目的方向明確清楚
6. 學生善用數位學習平臺			✓		善於運用數位平臺將重點筆記下來
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		學生大致都有良好討論互動，班級氣氛佳

(二) 綜合意見

1. 在部份講解各題時，宜放大（如下列放大 $\frac{1}{4}$ 頁面）
學生看音的更清楚
2. 善用個人加分制度，提高學生參與動機
3. 題目是拆成兩步驟，透過觀念引導學生引入括號的使用
4. 數位平台^①以融入的方式進到數學課，在不過度影響學習效率的情況下融入。
5. 讓學生互相教學，提升學生能力

**113 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表**

日期：113 年 11 月 29 日

學校：大城國小_____ 班 級：四年乙班_____

教學者姓名：林明正_____ 觀察者：陳莉瑩_____

學習領域/科目：數學_____ 單 元：整數四則計算_____

教學節次：共 8 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☒PaGamO ☒其他：kahoot!

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教學重點「算式中有括號的要先算」時時提醒並解說。
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		學生能說出列式過程，並檢視自己尚未熟悉的部分再重新理解。
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生能在老師的引導下自主學習，並和同儕相互分享。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	同儕互相聆聽彼此發言，並熱衷討論發言。

This image shows a completely blank white page. It is surrounded by a thick black border, which appears to be the edge of a scanner or a frame. There are no markings, text, or illustrations on the page itself.