

113 學年度彰化縣芬園國民小學

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

授課教師	曾鈺淳	任教年級	一	任教領域	國語
回饋人員	楊家禎洪子惟	教學單元	國語首冊第三課來數數		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9月16 日 13:30 至14:00		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月18 日 8:40 至9:20		地點	一甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

1.核心素養

國-E-A1

認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

2.學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

3.學習內容

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Ad-I-3 故事、童詩等。

4.學習目標

(一)能養成舉手回答問題的好習慣。

(二)能正確認念課文。

(三)能正確認讀並書寫本課注音符號。

(四)能認識換韻符的拼音方法。

(五)能熟練聲調的一聲和二聲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

在數學課程中已能初步掌握數、量、形的概念，本堂課程能用完整語句說出數數的經驗。

113 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	曾鈺淳	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
觀課人員	楊家禎 洪子惟				
教學單元	國語首冊 第三課來數數	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
公開授課 /教學觀察日期	113 年 9 月 18 日	地點	一甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☆能正確認念課文，瞭解本課要學習的注音符號。 ☆能正確認讀並書寫本課注音符號。 ☆運用課本裡的符號寶貝箱，複習認讀學過的注音符號。 ☆透過拼讀活動，分辨出、ㄗ，尸、ㄥ，和ㄋ、ㄣ的讀音差別。 ☆能熟練聲調的二聲和四聲。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☆加入手勢動作，加深字音聲調的學習。 ☆老師能在教室走動，讓學生知道老師有關				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	注大家的學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☆學生能依字音做出正確的聲調動作，老師觀察後，給予做到的學生稱讚。 ☆老師能在教室走動，讓學生知道老師有關注大家的學習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	☆上課前提醒學生應有的課堂規範，並讚美已做到的學生，加強其餘學生進入好的表現。 ☆對於學習落後的學生，也鼓勵參與，並對於出現好的表現給予讚美。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☆上課前學生將桌面清空，專注於課本。 ☆不斷的正向鼓勵、肯定表現良好的學生，讓全班逐漸表現良好與專注學習。 ☆對於回答正確學生，老師會給予大力稱讚，增加自信，並讓其餘學生想要一同精進。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

公開觀課照片



表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	曾鈺淳	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
回饋人員	楊家禎 洪子惟	教學 單元	國語首冊第三課來數數		
教學節次	共 6 節，本次教學為第 5 節				
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 18 日 13：30 至 14：00	地點	一甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） 1. 全班先朗讀課文，讓學生熟悉本課所要學習的注音符號。 2. 老師適時巡視行間，了解學生學習情況，並提高學生專注力。 3. 學生能認真拼音，並運用手勢加強聲調的練習。 4. 老師說出字音，學生能換聲拼讀，擺出正確字音。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） 1. 老師提問的題目可以投影在黑板上，讓學生更清楚明確，容易聚焦討論出方向和答案。 2. 學生操作注音卡時，讓學生確實動手操作，並在有困難的學生身上，引導出正確的方法。					
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫，或對未來教與學的啟發： 1. 學生在老師引導下保有學習興趣，透過操作、口語表達評量方式可看見學習成效，以達成教學目標。 2. 老師以開朗鼓勵的教學氣氛，引導學生學習積極學習，教室環境氛圍溫馨和樂，可促進學生參與學習。 3. 場地布置完善、材料準備充分，讓教學活動能順暢執行。					