

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秋貴	任教 年級	二	任教領域/ 科目	本土語言
授課教師	賴又嘉	任教 年級	四~六	任教領域/ 科目	本土語言
備課社群(選填)	無	教學單元		過好年	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 27 日 8:00 至 8:40		地點	育英國小大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 1 月 3 日 15:20 至 16:00		地點	育英國小五己教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養:</p> <p>總綱: A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>課綱: 閩-E-A1 具備認是閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人發輝團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習,培養尊重與包容各種語言語文化多元性的精神。</p> <p>學習表現:</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享及討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。 Be-III-2 數位資源。 Bg-III-2 口於表達。 Bh-III-2 區域人文。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：

本班為五年級學生，已有四年閩南語課程的學習基礎，基本的上課用語聽得懂，也會說簡單的問候語，在思考、回答問題及表達上還有進步的空間。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 依平常上課前帶唱「u-kōng-kòng」台羅歌包括單元音韻母 a、i、u、e、oo、o 及 4 或 5/17 個聲母 p、ph、b、m、t、th、n、l、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、s、j 拼音練習，讓小朋友唱出來並集中注意力。

2. 前 1 節課已進行本國過年文化相關內容，本節課驗收進行「緊寫快答」評量式分組競賽活動。

教師：請逐組注意聽老師的問題，共答案寫咧白板，寫好隨擲起來，老師照順序叫學生唸答案，上緊、上正確得 3 分，雖然毋是上緊只要寫著的就得 1 分，比賽煞上懸分彼組會用得提著紅點兩點。

① 佇年兜要貼啥物？除夕臺語按怎講？彼工食暗頓叫做啥物？彼工逐家上期待的是啥物？(門聯、二九暝、圍爐、哲年錢)

② 臺灣的過年是啥物時陣？過年的時，去拜訪親情朋友叫做啥物？(一般是對舊曆正月初一到初五、行春)

③ 咱過年的時陣攞愛食粿，請寫出食啥物粿有啥物特別的意義？寫愈詳細愈好！(甜粿過年、發粿發財、包仔粿包金、菜頭粿食點心)

④ 咱過年愛食啥，有啥物特別的意義？抑是有啥物好話？(食韭菜-久久長長、食雞-好起家、食紅棗-年年好、食甜甜-予你好緣規厝邊、食塗豆-攞袂老、食龍眼-予你趁錢若海湧，食菜頭-好彩頭、食予賸-年年春、愈行愈有賸)

3. 教師用 ppt 展示世界地圖說明世界之大無奇不有，因各國文化不同，當然各地過年的風俗也不一樣。已往我們較熟悉的是鄰近國家如日本(新曆年)、韓國(農曆年)等國家之過年，今天要介紹比較不熟悉之西方國家--西班牙、葡萄牙、丹麥、智利、哥斯大黎加，雖然他們過的並不是農曆年，不過也有些很有趣的傳統。

4. 請學生發表感想、比較異同。

5. 教師歸納總結。

四、學生學習策略或方法：

學習方法：

1. 進行分組進行評量式競賽。

2. 看地圖理解地理位置及比較其他文化與我國之異同。

學習策略:

1. 注意力策略：以唱歌節奏、彩色地圖引起學生之注意力。
2. 提示策略：由 PPT 文字及圖片將教師說明具象化，再次引起學生學習動機。
3. 共同學習策略：經由同組學生合作及分組競賽，讓學生共同參與、共同學習並產生榮譽心、激發學習潛能及主動性。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:

- 1.藉由分組合作競賽，讓同組合作學習並讓教師瞭解學生學習之熟練度及成效，再做補救及調整上課方式。
- 2.由學生發表對各國文化異同之感想。(口語表達)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 01 月 10 日 8：00 至 8：40

地點：育英國小大辦公室

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秋貴	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語文/本土	
授課教師	賴又嘉	任教 年級	一、四 ~六	任教領域/ 科目	國語文/本土	
教學單元	好過年	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 1 月 3 日 15:20 至 16:00		地點	育英國小五己教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師依平常上課前帶唱「u-kōng-kòng」台羅歌，包括單元音韻母a、i、u、e、oo、o4、複韻母ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ueiau、uai及聲母p、ph、b、m、t、th、n、l、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、s、j拼音練習，讓小朋友唱出來同時可集中注意力。 2. 教師以PPT文字及圖片，讓學生先看世界地圖，讓學生指出指定國家位置，引起學生學習動機及進一步認識該國過年年節傳統習俗，並讓學生藉此可思考與台灣文化之異同。 3. 教師進行口語評量及「緊寫快答」評量活動，教導學生理解或熟練學習內容。 4. 教師讓學生看PPT文字及圖片，再次提醒同學剛剛上課的內容，並歸納總結今天的學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以分組方式讓學生互相討論，進行「緊寫快答」評量，讓學生能習寫漢字及回答問題。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師適切運用 PPT 文字、圖片及學生們的想像力，讓學生思考、發表及感受各國傳統文化差異。 能在學生分組討論西方國家--西班牙、葡萄牙、義大利、丹麥、智利、哥斯大黎加這些國家有趣的傳統節慶時，行間走動指導、不斷鼓勵學生學習。 	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以觀察、發表、競賽、書寫等評量方式評估學生學習成效。 	
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能「緊寫快答」評量活動，老師照順序叫學生唸答案，最快、最正確得三分，雖然不是最快，只要寫對的就得一分，比賽完最高分那組可以得到紅點兩點給予獎勵。 	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 在「緊寫快答」評量活動中，學生遇到困難時，教師提醒同學可以華語、閩南語混用，降低學生挫折感使其更有勇氣繼續完整回答。 	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 在「緊寫快答」評量活動中，學生遇到困難時，教師提醒同學可以華語、閩南語混用，降低學生挫折感使其更有勇氣繼續完整回答。 	

113 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秋貴	任教 年級	一	任教領 域/科目	本土
授課教師	賴又嘉	任教 年級	四-六	任教領 域/科目	本土
教學單元	好過年	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	114 年 1 月 10 日 8:00 至 8:40		地點	育英國小大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學行為：教師非常重視學生的學習態度，在上課前、課堂中特別叮嚀上課認真「坐於、看頭前」，且在課堂中不斷利用學習策略，提醒上課中有些學生講話，表示有很多話想講，只是不敢發表，要勇敢發言，認真學習，且能點出學習目標、適時歸納學習重點。
- 2.學生學習表現：學生發言踴躍、樂於分享且秩序良好。
- 3.師生互動：教師藉由世界地圖及各國過年習俗活動 PPT 文字及圖片，將說明具象化，再次引起學生學習動機，增加了學生學習的回應及興趣。
- 4.學生同儕：經由同組學生合作及分組競賽，讓學生共同參與、共同學習並產生榮譽心、激發學習潛能及主動性。

二、回饋人員的學習與收穫：

在賴老師的課堂中除了充分感受到濃濃的年節氣氛外，更看到賴老師的「用心」。除了認識課本裏台灣年節文化習俗外，更介紹了幾個歐美國家不一樣的傳統，在短短的一節課，唱讀聲、歡笑聲、鼓勵聲不斷，不但適時的給予學生學習教育，也讓我同時成長，令我十分感動。