

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王瑀</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域 /科目	<u>雙語健康</u>
授課教師	<u>張雅茹</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域 /科目	<u>雙語健康</u>
備課社群(選填)	<u>雙語健康</u>	教學單元		第四單元 <u>營養補給站</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 12 月 12 日</u> <u>15:30 至 16:30</u>		地點	<u>三甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 12 月 17 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>三甲教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1.總綱

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

2.領綱

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

(二)學習表現：

1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。

(三)學習內容：

Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。

Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生預備知識:

1. 學科準備度 Readiness of Domain/Subject

- (1)能說出六大類食物。
- (2)知道「我的餐盤」六句口訣

2. 英語準備度 Readiness of English

- (1)Students know some food or fruit in English.
- (2)Students understand most of classroom English.

(二)起點行為:

1. 對於 Yes, No 問句，能回答並做出動作。
2. 能使用 It's _____ . 句型。
3. 能操作平板，參與課堂檢核。

(三)學生特性:

多數學生專注度不足，需要時時提醒，部分學生不喜歡開口練習，需要多安排問答，並營造機會，讓學生參與。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程:

- 1.準備階段:透過圖片回顧上週六大類食物類別。
- 2.發展階段:
 - (1)透過影片認識五種營養素。
 - (2)先介紹三類營養素: carbs、fats、protein 的功能及含此類營養素之食物。
- 3.總結階段:使用 blookey 進行課堂評量檢核。

(二)教學策略:

- 連結生活經驗
- 搭建鷹架
- 強化互動合作
- 設計提問
- 使用多媒體影音

四、學生學習策略或方法：

圖像輔助記憶法、口語覆述、重複練習法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量
2. 線上形成性評量(blookey)
3. 紙筆評量

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 觀察學生在口語回應時的狀態。
2. 觀察使用平板進行檢核時，學生的操作狀況。

七、觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 17 日 13：00 至 13：30

地點：三甲教室

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		王瑀	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	雙語健康
授課教師		張雅茹	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	雙語健康
教學單元		第四單元 營養補給站	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 12 月 17 日 11：20 至 12：00		地點	三甲教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-2 用影片介紹各種營養素分別來自哪一類食物種類。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-3 運用問答來檢視學生學習成效，並對於學生的迷思概念，講解分析。且使用平板 Blooket 檢核學生營養素的功能及相關知識。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-4 課程一開始，先複習上一節課的食物六大類。並詳細說明、舉例營養素的功能。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 用圖片和生活實例，連結學生對於營養素的學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 播放營養素影片後，教師用簡單英文句子 What do you see? 來引導學生思考、回答。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 教師適時走動，檢視學生平板答題的狀況。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 教師運用口頭評量、平板等來檢核學生學習。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 教師於平板答題後，針對學生的錯題，說明釐清學生的迷思。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師運用加分制度，引起學生參與活動動機。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師適時鼓勵、稱讚學生的回答與表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師使用簡單課室英語，引導學生說出簡單英文片語、句子。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師正向鼓勵學生答題。

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王瑀</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>雙語健康</u>
授課教師	<u>張雅茹</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>雙語健康</u>
教學單元	第四單元 營養補給站	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日 <u>13:00</u> 至 <u>13:20</u>		地點	<u>三甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互

動之情形）：

- (1)教學順暢，且運用圖片、影片、簡報來教學營養素等抽象概念。
- (2)用食物包裝上的成分表，帶出營養素的重要性及功能，且連結學生生活經驗。
- (3)使用多元評量，用平板檢核學生的學習成效，並於每一題答題結束釐清學生的錯題。
- (4)學生分組合作使用平板，互相幫忙、討論。

2、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) :

學生操作平板時，可以給予簡單英文指令，例如: Open your iPad, Close the iPad, put it on the desk 等。

3、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫) :

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	用圖片和生活實例，連結學生對於營養素的學習。	雙語健康 共備社群	114.6.30
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)連結學生的生活經驗，可加深學生的學習。
- (2)運用有趣的影片來講述營養素等抽象概念，讓學生可以快速學習知識。
- (3)針對學生的回答，教師常給予正向鼓勵、稱讚。

授課照片

