

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	劉千慈	任教年級：	三年級	任教領域/科目：	國語
回饋人員：	黃惠祺	任教年級：	三年級	任教領域/科目：	國語
教學單元：	第八課安平古堡參觀記				
教學節次：	共 5 節，本次教學為第 2 節				
回饋會談日期：	113 年 11 月 19 日地點：303 教室				

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

由於學生在這皆段剛開始進行大量寫作，目標先設定為：讓孩子不怕寫作，教學者講出鄭成功爺爺死而復生的創意情節，點燃了孩子想寫出冒險故事的慾望。教學者還活靈現的演出鄭爺爺會如何突然發出聲音、夜遊的孩子如何被嚇得屁滾尿流…。另外讓我印象深刻的還有小組討論部分，老師讓每個孩子先「習慣思考」並寫在小白板上，才開始進行小組討論，每位學生就無法逃避思考的責任。此外老師也必定先引導、全班發表，再進行小組討論活動，此舉避免組員無所適從或沒有想法的情況發生，讓每個人都是課堂的「主人」。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分組討論時，各組音量不易控制，提醒後有改善。之後小組輪流上台分享時，當臺上有同學在講解時，應再留意臺下少部分同學的專心程度，可再反問學生剛上臺的同學說了哪些重點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資 教師、參加 習社群、重新試 教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	諮詢資深教師	詢問資深教師對於低成就學生學習意願的教學方式	同學年老師	11/25

--	--	--	--	--

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

學生的寫作能力不如預期，所以從開學到現在，一直是搭好完整的鷹架讓學生仿作。這一次，看到教學者大膽放手讓學生自由創作，讓學生能體驗在寫作的世界，可以丟開包袱，發揮天馬行空的創意，想寫什麼就寫什麼。之後看完幾位學生的作品，著實讓我驚豔，原來，允許孩子在遊記加入奇幻、冒險、甚至是惡搞的成分，他們就能寫得意猶未盡。原來不自我設限，就能看到學生更多的亮點。