

橋頭國民小學 113 學年度校長及教師公開授課~教學自我省思檢核表

授課教師	曾秀琪	教學年/班	六年甲班
教學領域 教學單元	英語 /Wonder World 7 Review U3		
教學內容	1. 活動一：引起動機：詢問學生相關的點餐經驗。 ※複習 Unit 3 學習過的單字與自然發音。 2. 活動二：複習 Unit 3 的主要二個句型，並將字彙帶入句型中，透過遊戲讓孩子熟悉用法。 ※增加英語情境句子，訓練學生聽力與理解。 3. 活動三：統整活動。 ※同學透過小組練習書寫句型，上台分享練習口說能力。		
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	※發展活動 A ◎學生將分成二組，一組九人。 ◎基本單字、發音字彙以及句型複習。 (1)利用閃卡強化孩子的認知與唸讀。 (2)以英文解釋字彙，並引導學生找出答案。 ※發展活動 B 團體書寫： (1)以閃卡與英文句字，讓學生們結合聽、理解與說，透過遊戲方式，融入句型。 例如：將 soup，帶入句型：What would you like to eat? I' d like some soup, please. (2)學生小組討論，並進行組內問與答，將詢問到的答案寫下來，透過「問與答」讓每位學生都能練習到。老師在旁予以適當的指導與協助。 最後再請各組別上台來，請同學們發表該組同學喜歡的食物。 ※統整與總結 通過不斷重複聽、讀、說，熟悉所學句型。		(一)學生透過電子書字卡教材可以馬上達到複習的成效。 (二)會使用主要句型來進行問與答。 (三)課堂英語情境引導，增加學生們英語的理解。 (四)表現出認真參與活動的積極態度。 (五)團體分組，同組同學都能將自己喜歡的餐點寫下來。
學習目標 達成情形	學生熱情踴躍參與課程，不怕犯錯舉手發言，並能根據老師的引導再修正回答。		
自我省思	1. 課程活動太多，其中有一個活動挑戰性太高，致使回答的部份都由學習成效較好的同學搶答；活動時間較長，致使最後的組別發表時間不夠，所以並未人人都能發言，也無法確定是否人人都學會。 調整方式：(1)將課程內容放在字彙與句型的運用，並將自然發音活動移至下堂課，這樣在統整活動時，就會有比較多時間能確實執行。 (2)降低活動難度，讓每個學生都有回答與參與的機會。 (3)在團體活動時，可增加學習單，透過實際的書寫，就能知道每一位學生的學習效果，也可藉此檢視與個別指導。		

	2. 學生在遊戲競賽間，音量過大，致使發音不清楚；學習落差較大的同學無法確定是否真正學會。 調整方式：請同學將音量調整至剛好，勿過大，並多留意學習落差較大的同學，以提高學習成效。
同儕回饋 後心得	科技化教學的融入贏得孩子學習上的樂趣，配合遊戲練習造句更可加強印象。 上課的內容雖以團體分組，但孩子還是會依賴學習能力表現較好的學生，尤其是在回答的部分無法達成每人都有實際練習的機會，實為下次能再改進的地方。

橋頭國民小學 113 學年度公開授課同儕學習活動照片

說明：課前備課 日期：113 年 12 月 10 日



說明：觀課 日期： 113 年 12 月 17 日





