

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：張琪菀 任教年級： 一 任教領域/科目： 本土語言

教學單元名稱：歡喜來過節 舊曆過年

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀察者： 羅淑芬 觀察時間：114 年 1 月 16 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.請學生複習第一到五課的課文，透過有節奏的大聲朗誦，讓學生集中注意力。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.透過學生對過年的生活經驗，引發學生學習動機。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.播放臺灣本土過年傳說「沉地」動畫，協助學生了解過年風俗。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.詳細清楚的講解故事內容，引導學生理解熟悉學習內容。 5.透過提問，歸內總結學習重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 鼓勵學生踴躍舉手發言，進行口語發表、聽力評量。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.以 1~10 數數、拍手節奏，集中注意力。 3.教師巡視行間，隨時給予學生適時的協助，不厭其煩的提醒(坐正、專心、要開口跟著念)。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4. 學生答錯時，老師除了很有耐心的重複提問，讓學生有更多時間思考以外，溫柔又和善的笑容，給學生足夠的鼓勵與支持。	✓		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.透過以小組共同合作回答問題的方式，讓學生很安心的勇於發言，因為即使答錯，小組同學會都一直舉手回答出正確的答案。 2.學生答錯，老師會引導學生回想影片的故事情節，學生慢慢的都能回想起來，並說出正確的答案。 3.學生答對時，老師會給予口頭稱讚，以及獎勵貼紙給學生正增強。	✓		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			✓		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.課堂規範清楚。 2.能適切引導、回應學生的行為表現。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師耐心的重複提問，讓學生有更多時間思考，用溫柔和善的笑容，給學生足夠的鼓勵與支持。 2.師生之間的關係融洽。	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				

綜合評述 與 自我省思	本節課的教學目標： 1. 透過學生對過年的生活經驗，引發學生學習動機。 2. 播放臺灣本土過年傳說「沉地」動畫，協助學生了解過年風俗。 3. 詳細清楚的講解故事內容，引導學生理解熟悉學習內容。 整節課的步驟： 1. 老師播放「過年風俗」臺灣本土的過年傳說「沉地」動畫教學電子書，讓學生聆聽觀看「過年風俗」內容。 2. 老師請學生大聲數數，以 1~10 拍手節奏，集中注意力。 3. 老師進行「過年風俗」，臺灣本土的過年傳說「沉地」的內容解說。 4. 老師揭示問提，請學生舉手搶答，答對給予平常成績加分貼紙。 心得： 這些教學活動都有達到學習成果，善用教學媒材，提高學生的學習興趣與動力，在聽力評量方面，學生操作年節貼紙時非常認真。在提問評量時，學生的參與動機很高。希望學生能將學習成果運用在日常生活中。	
佐證照片 (至少 2 張)		
文字說明	學生們都能專心聽講，踴躍舉手發言。 學生答對時，老師會給予口頭稱讚，以及獎勵貼紙給學生正增強。	
佐證照片		
文字說明	學生們大聲朗讀課文。	學生們都能認真觀看年節影片。