

113 年公開授課—自我省思與改進

一、省思學生方面表現：

1. 數學課程中連結學生以前的舊經驗，經過一段時間未接觸複習，會形成忘記或模糊的概念，需要重新再提醒喚起記憶。
2. 操作附件教具時，宜先請孩子預做準備，將這堂課要用的附件撕好，才不會浪費太多課程中的時間。

二、省思教師教學方面：

1. 遇到上述第二點問題時，老師需再掌控教學時間，或可請動作快的同學協助動作慢的學生完成附件教具的準備。
2. 解題過程中，同學的速度有快有慢，可以請解題快的同學來教導解題慢的同學。另外，可以請同學上台分享解法，遇到算錯時可以進行概念澄清。