

113 學年度文興中學國中部九年級上學期一般課程教案

領域名稱	國文	實施年級	九年級	教學時間	5 節課（每節 45 分鐘）
活動名稱	百工特派員			配合課程	寄弟墨書
教材來源	南一版九上課本 第九課〈寄弟墨書〉				
設計理念	透過〈寄弟墨書〉一文的内容，教師引導學生找出本課主旨，包含三大部分：鄭燮及鄭墨手足之間的扶持、鄭燮對農人的敬重、對家人的期許等，並介紹鄭燮的生平簡歷及寫作風格，使學生更加瞭解這位文士。 本課以對比論證的方式，用質樸自然的文字，表現敦厚誠懇的情意流漏於文章中，教師可教導學生議論文論述的方式，並將其運用在作文中。 〈寄弟墨書〉中，作者體恤佃農、知足並樂於分享的精神，值得我們效法學習。藉由本課，讓學生思辨現今知識分子應具有的社會責任與貢獻，以及體會「行行出狀元」的道理。				
教學目標	一、認知 1. 認識鄭燮的生平簡歷及寫作風格。 2. 認識《鄭板橋全集》。 3. 瞭解本文文體及作法。 4. 瞭解本文寫作技巧。 5. 瞭解鄭燮敬重農夫的態度。 6. 認識清代考選辦法。 7. 認識古代田畝制度及其影響。 二、技能 1. 能寫出用質樸自然的文字，表現敦厚誠懇的情意於文章中。 2. 能寫出運用「對比論證」的論證方式於文章中。 3. 能舉出四大句型的說明文句。 4. 能正確解讀並說出課文文意。 5. 能正確運用本文詞語。 三、情意 1. 培養悲天憫人的胸襟。 2. 學習知足及分享的利他精神。 3. 體會「行行出狀元」的道理。 4. 體認知識分子應具有的社會責任及貢獻。 5. 培養「人人平等，互相尊重」的觀念。 6. 涵養「捨貪」的心胸。				
課前準備	【教師】 課本、備課用書、記點表、提問單(自編教材)、電腦、投影機、學習單、相關補充資料			【學生】 預習本課課文、課本、習作	

核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
核心素養 具體內涵	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
學習重點	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="261 1218 895 1256">【學習表現】</th> <th data-bbox="895 1218 1527 1256">【學習內容】</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 1256 895 2092"> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及 </td> <td data-bbox="895 1256 1527 2092"> Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便 </td> </tr> </tbody> </table>	【學習表現】	【學習內容】	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便
【學習表現】	【學習內容】				
1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便				

	一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
議題融入	人權教育、品德教育、家庭教育、生命教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育	
教學資源	教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館(室)及圖書設備、教育部《重編國語辭典修訂本》https://dict.revised.moe.edu.tw/search.jsp?la=0&powerMode=0 • 影片網址： 農業公費班開辦，青農改變台灣農村。 公費農夫 公視 <u>#獨立特派員</u> 第 746 集 (https://www.youtube.com/watch?v=9FFjM7DNvC8)	

教學活動流程				
教學活動	教學時間	教學資源	評量方式	備註
第一節 【準備活動】 一、引起動機 →教師分享「農業公費班開辦，青農改變台灣農村。 公費農夫 公視 <u>#獨立特派員</u> 第 746 集」影片。(影片網址：	10 分	電腦、投影機、提問單、記點表	課堂參與、口頭發表	• 記點表做為學生課堂表現

https://www.youtube.com/watch?v=9FFjM7DNvC8) →提問：影片中，農二代進場，使得農村產生哪些改變？ →提問：大部分的年輕人不喜歡農業的原因可能為何？ →提問：根據影片內容，從事農業的好處有哪些？ →藉由本影片，讓學生從不同的視角切入傳統農業—新世代的公費農夫。 二、課前暖身 →鄭燮與鄭墨的手足之情。 • 補充鄭燮〈淮安舟中寄舍弟墨〉 【發展活動】 一、課文概覽： →教師將學生分組(以排為單位)，說明規則後，由教師抽籤指定學生接力朗讀課文，教師視情況切斷，再抽下一位學生接力朗讀，直至課文結束。 (若學生遇到生難字，教師請學生圈出並由教師解說。) →教師引導學生說出本課主旨(手足之間的扶持、對農人的敬重、對家人的期許)，並由教師帶領學生思考身為知識份子應該具備哪些社會責任及作出什麼貢獻。 (體認知識分子應具有的社會責任及貢獻) 二、教師詢問學生上述內容是否有疑問不解之處(生難字詞等)。 【綜合活動】 ● 歸納本節內容並提問重點，請學生預習課文第一、二段與注釋。	15 分 10 分 5 分 5 分	課本、備課用書、提問單、相關補充資料 課本、備課用書、提問單 課本、備課用書、提問單 提問單	課堂參與 課堂參與、口頭發表 課堂參與 課堂參與	之獎懲依據，下課之前由小老師結算，教師確實執行獎懲。 • 提問單內容為本課統整講義及補充資料。
第二節 【準備活動】 複習上節講述之內容並提問重點。 【發展活動】 一、題解、作者 →講述題解內容。 • 介紹《鄭板橋全集》一書的內容 →作者介紹。 • 「板橋」的名號由來 • 鄭燮於詩、書、畫的成就 (〈題竹石畫〉詩、六分半書、揚州八怪) • 軼事趣聞 二、注釋說明 →教師解說注釋中的生難字詞。 • 補充「四民」 三、文章分析第一段： →教師引導學生說出第一段段落大意。 →教師進行解說並分析重點文句。	5 分 10 分 10 分 10 分	記點表 課本、備課用書、提問單 課本、備課用書 課本、備課用書、提問單、記點表	口頭發表 課堂參與 課堂參與 課堂參與、口頭發表	

• 課文段落深究 • 提問：作者為何會以「農」作為一輩子的志業？（請以文本證據做說明） →獲、穫字義辨析。 四、教師詢問學生上述內容是否有疑問不解之處（生難字詞等）。 【綜合活動】 ● 歸納本節內容並提問重點，請學生熟記並測驗本課注釋。	5 分 5 分	課本、備課用書、提問單 提問單	課堂參與 課堂參與測驗評量	
第三節 【準備活動】 複習上節講述之內容並提問重點。 【發展活動】 一、文章分析第二段： →教師引導學生說出第二段段落大意。 →教師進行解說並分析重點文句。 • 課文段落深究 • 提問：作者認為農夫是「天地間第一等人」的原因為何？（請以文本證據做說明） • 提問：作者點出時下讀書人具有哪些弊病因而處於四民之末？（請以文本證據做說明） • 提問：根據本文內容，「四民」對社會貢獻程度排列最高與最低各為何？其原因是？（請以文本證據做說明） →教師復習「四大句型」。 →教師復習「人稱代詞」。 →教師說明「清代考選辦法」。 →教師補充「作官如何攫取金錢，造大房屋，置多田產」的時代現況。 →修辭。 二、文章分析第三段： →教師引導學生說出第三段段落大意。 →教師進行解說並分析重點文句。 • 課文段落深究 • 揭示各行各業都值得尊敬、正確的待客之道 • 提點「人人平等，互相尊重」的觀念 →修辭。 三、文章分析第四段： →教師引導學生說出第四段段落大意。 →教師進行解說並分析重點文句。 • 課文段落深究 • 提問：作者所提出的置產計畫為何？其目的及訴求是？ →教師介紹古代「一夫授田百畝」的制度及後世平均地權的觀念影響 →修辭。 四、教師詢問學生上述內容是否有疑問不解之處（生	5 分 10 分 10 分 10 分 5 分	記點表 課本、備課用書、提問單、記點表 課本、備課用書、提問單、記點表 課本、備課用書、提問單、記點表 課本、備課	口頭發表 課堂參與、口頭發表 課堂參與、口頭發表 課堂參與、口頭發表 課堂參與	

難字詞等)。 【綜合活動】 ● 歸納本節內容並提問重點。 ● 請學生利用課餘時間點讀「課文賞析」並做摘要及歸納本文特色。	5 分	用書、提問單 提問單	課堂參與、書面作業	
第四節 【準備活動】 複習上節講述之內容並提問重點。 【發展活動】 一、課後 QA 時間 ● 我國自古以農立國，直至今日，我們仍仰賴農民種稻得以維持民生基本需求供應，試想，若是沒有農夫，我們可能會面臨什麼危機？ ● 據你的觀察，現今的知識分子具有哪些弊病？ ● 課文中「汝輩書生，總是會說。他日居官，便不如此說了。」本句所言，不同身分會有不同思考立場，你是否認同「換個位置換個腦袋」的說法？理由是？ ● 統整作者將士列於四民之末，是因為農、工、商皆具有什麼共通點？(便民、利他) 二、課文賞析點讀 →教師請各組組長檢查標點課文賞析的指定作業，後由教師抽點學生舉手發言讀後心得或摘要，並由教師作總結。 ● 教師請學生說出本文內容特色，以文本證據作為說明。 ● 教師復習本課主旨，體會鄭燮對其弟的手足情深，並學習將心比心、設身處地為他人著想的仁心。 三、課文統整 →教師講解課文結構表。 ● 教師歸納全文內容，並列舉重點精要，使學生對全文內容印象更為深刻。 →教師講解「課文提要」，使學生能精確掌握本課要旨。 四、教師詢問學生上述內容是否有疑問不解之處(生難字詞等)。 【綜合活動】 ● 歸納本節內容並提問重點。 ● 請學生利用課餘時間討論並完成「應用與討論」、點讀並討論「延伸閱讀」等指定作業。 ● 請學生完成學習單，並於下堂課發表內容。	5 分 10 分 10 分 10 分 5 分 5 分	記點表 課本、備課用書、提問單 課本、備課用書、記點表 課本、備課用書 課本、備課用書、提問單 提問單、學習單	口頭發表 課堂參與、口頭發表 課堂參與、口頭發表 課堂參與 課堂參與 課堂參與作業評量	

第五節 【準備活動】 複習上節講述之內容並提問重點。 【發展活動】 一、訂正並檢查指定作業： →教師引導學生依序回答「應用與討論」內容，並由教師作講解。 →教師檢查「延伸閱讀」作業並請學生說出摘要及討論心得。 二、學習單內容發表 →教師請學生自願或以隨機抽點的方式，讓學生分享學習單的內容，其他學生則擔任聆聽者(培養公民素養)並給予發表者回饋。 【綜合活動】 回家作業指定：習作、學習單與提問單完成並收回評分。	5 分 15 分 20 分 5 分	記點表 課本、備課用書、記點表 學習單、記點表 習作、學習單、提問單	口頭發表 課堂參與、口頭發表 課堂參與、口頭發表 書面作業	
--	---	--	---	--

【百工特派員】學習單 九年____班____號 姓名

• 我們生活的每一項供應，都有它的專業領域人士在負責，在各行各業裡，每一種行業都有它的專業能力、甘苦及貢獻，市場的菜販、物流士、農夫等，請你找一位「四民」中的人物訪問，並記錄訪談中的內容，包含職業名、工作內容、職業甘苦談、社會貢獻等，將訪問過程系統整理於下表中：



☒	
☒	
☐	
☒	
☐	
☒	

【百工特派員】學習單 九年級班 28 號 姓名 林靖勝

• 我們生活的每一項供應，都有它的專業領域人士在負責，在各行各業裡，每一種行業都有它的專業能力、甘苦及貢獻，市場的菜販、物流士、農夫等，請你找一位「四民」中的人物訪問，並記錄訪談中的內容，包含職業名、工作內容、職業甘苦談、社會貢獻等，將訪問過程系統整理於下表：

職業名：老師

98

- ☒ 工作內容：教導學生知識
- ☒ 職業甘苦談：教導學生需
- ☐ 十分有耐心，有時候也會
- ☒ 遇到問題學生，要浪費時間、精力來教導。
- ☐ 社會貢獻：讓社會沒有不識
- ☒ 字的人，讓世界走向文明，產生出對社會有用的知識分子。

閱 10.1.03 心怡

【百工特派員】學習單 九年級班 12 號 姓名 陳明昇

• 我們生活的每一項供應，都有它的專業領域人士在負責，在各行各業裡，每一種行業都有它的專業能力、甘苦及貢獻，市場的菜販、物流士、農夫等，請你找一位「四民」中的人物訪問，並記錄訪談中的內容，包含職業名、工作內容、職業甘苦談、社會貢獻等，將訪問過程系統整理於下表：

校長

- ☒ 統合、統理學校事務
- ☒ 監督老師教導方式
- ☐ 輔導健全人民
- ☒ 多用溝通代替命令，避免職
- ☐ 偏霸凌
- ☒

閱 10.1.03 心怡

【百工特派員】學習單 九年級班 28 號 姓名 林靖勝

• 我們生活的每一項供應，都有它的專業領域人士在負責，在各行各業裡，每一種行業都有它的專業能力、甘苦及貢獻，市場的菜販、物流士、農夫等，請你找一位「四民」中的人物訪問，並記錄訪談中的內容，包含職業名、工作內容、職業甘苦談、社會貢獻等，將訪問過程系統整理於下表：

職業名：農夫

96

- ☒ 工作內容：供應人類日常三餐所需。
- ☒ 職業甘苦談：必需在大太陽
- ☐ 底下工作，用他們的汗耕
- ☒ 種出美好的結果。
- ☐ 社會貢獻：現今社會是必需
- ☒ 分工合作，所以如果沒有他們，那我們每一天都必需餓肚子了。

閱 10.1.03 心怡

【百工特派員】學習單 九年級班 29 號 姓名 鄭建

• 我們生活的每一項供應，都有它的專業領域人士在負責，在各行各業裡，每一種行業都有它的專業能力、甘苦及貢獻，市場的菜販、物流士、農夫等，請你找一位「四民」中的人物訪問，並記錄訪談中的內容，包含職業名、工作內容、職業甘苦談、社會貢獻等，將訪問過程系統整理於下表：

職業名稱：幼兒園老師

- ☒ 工作內容：教導幼兒的基本
- ☐ 能力和看管小孩
- ☒ 職業甘苦談：因為小孩下手沒輕
- ☐ 沒重的有可能就打起來了，老師就
- ☒ 要去從中調和。
- 社會貢獻：讓家長有個能安全的看管者。

閱 10.1.03 心怡

上課照片



教學省思：

該班人數眾多，上課配合度高，也能針對教學內容作立即性的回饋與發表，很有學習動機與積極性；部分同學因為自身自律性較低，有些許惰性關係，需要個別引導與督促，才能配合完成課堂教學內容，整體性來說配合度很高，因此在該班授課上，以內容加深加廣教材搭配課程進度上課合宜。