

113學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>王昭穎</u>	主要任教 科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>江翡翠</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學、健康</u>
教學單元	第3單元 健康保衛戰		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月14日 <u>14:15</u> 至 <u>14:55</u>	地點	<u>304教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月15日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>304教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

1. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。
2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。
3. 能認識病毒性腸胃炎的症狀。
4. 能發覺不良衛生習慣可能導致病毒性腸胃炎。
5. 能認識病毒性腸胃炎的引發及預防原因。
6. 了解並積極實踐病毒性腸胃炎的預防方法。

(一)核心素養：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

(二)學習表現：

- 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
- 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
- 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
- 2b-II-1 遵守健康的生活規範。

(三)學習內容：

- Da-II-1 良好的衛生習慣。
- Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。
- Fb-II-3 正確就醫習慣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識、起點行為：

- 1. 學生能了解個人衛生習慣對健康的重要性。
- 2. 學生能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。

(二)學生特性：

學生其特性有注意力不持久、愛發表、易分心、活潑好動，需具體實物操作。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程：

<引起動機一>

教師詢問學童參與烤肉活動的經驗。

<發展活動二>

(一) 引導學生閱讀課本第 42~43 頁的課文與圖片。教師播放電子書，請學童觀察情境。

(二) 教師提問

(1)從情境中觀察到哪些行為？

- 1. 身體不適時和他人分享食物。
- 2. 生食和熟食混在一起。
- 3. 跟別人共喝一瓶飲料。
- 4. 掉到地上的食物撿起來吃。
- 5. 肉還沒烤熟就拿來吃。
- 6. 手不乾淨抓食物來吃。

- (2)情境中的行為是否衛生？請學童一起討論並發表。
- (3)不衛生的行為對身體有什麼影響？這些行為和病毒有關係嗎？會產生什麼反應？
1. 不衛生的行為容易讓病毒入侵身體。
 2. 病毒會藉由不衛生的行為，將傳染病傳染給他人或自己。
 - 3 可能會感染病毒性腸胃炎或其他疾病。

<統整活動三>

教師說明進行○ × 考驗遊戲，以複習上課內容，遊戲規則如下：

- (1)請全班學童起立，教師出題，認為題目敘述正確就舉○，錯誤打×。
- (2)答錯者坐下，答對者繼續站立，回答下一題。
- (3)視情況進行數題，教師布題參考題目如下：
 1. 用手拿食物既方便又衛生（×）
 2. 烤肉半熟就可以吃（×）
 3. 生、熟食要用不同盤子裝（○）
 4. 準備食材前不用先洗手（×）
 5. 將自己的飲料作記號，避免和他人搞混（○）
 6. 掉在地上的食物要撿起來吃才不會浪費（×）
- (4)師生共同討論學童答錯的題目，應該如何改進。
- (5)師生共同歸納：隨時檢視自己的衛生狀況，養成良好衛生習慣，才能保持身體健康，不被病毒及細菌入侵。
- (6)老師發給學生一張回家寫的學習單並說明內容。

教學策略：

講解、課堂問答、參與討論。

四、學生學習策略或方法：

實作、提醒、複述、注意力策略。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表。

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月19日 14：15至 14：55

地點：輔導教室

113學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		<u>王昭穎</u>	主要任教科目	健康	
授課教師		<u>江翊姿</u>	主要任教科目	國語、數學、健康	
教學單元		健康保衛戰	教學節次	共5節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113年11月15日 <u>10：30至 11：10</u>		地點	<u>304教室</u>
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師提問學生烤肉的經驗，並根據文本中的情境，提問學生是否曾有相似經驗（因為身體不舒服胃口不好，將吃過的東西給家人吃），引導學生分辨是否為適當的飲食行為，且可能會引發哪些健康影響或疾病。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 教師請學生朗讀文本標題及情境，並拿出筆逐一標上號碼，使學生清楚課程進度，並請學生說明為什麼掉在地上的食物不能吃，再補充「細菌存活於任何空間，	

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	吃到肚子就有可能活，病毒也是」，使學生更清晰概念。 A-2-3 教師藉由發下圈叉字卡，口頭出題後請學生根據題目敘述翻字卡回答，作為課程內容複習，並結合競賽，以維持學生的學習動機。
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 結束問答後，教師與學生共同討論敘述錯誤的題目應如何改善，並根據學生的回答再次提問，使學生更聚焦問題，最後教師統整學生回答，歸納如何培養良好的健康習慣。
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問「烤肉時一定可以把細菌殺死」，學生立場不同，教師分別探問與統整原因，引發學生思考適切的健康觀念。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師以學生生活實例與自身經驗分享引起動機，運用提問、講述、遊戲競賽，學習落實個人良好的衛生習慣。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師以手指提示學生朗讀文本題旨，並行間巡視學生的學習與投入狀況。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學後，教師請學生回答題目敘述是否正確，以及發下學習單，作為學生的回家作業，檢視學生的學習狀況。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師註記學生回答錯誤的題目，針對題目敘述錯誤及學生觀念混淆的部分（如生熟食需分開處理，學生會因為情境

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	不同而認為可生熟食一起處理)，逐一說明與探討。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王昭穎</u>	主要任教科目	健康
授課教師	<u>江翡翠</u>	主要任教科目	國語、數學、健康
教學單元	健康保衛戰	教學節次	共5節 本次教學為第1節
回饋會談日期及時間	113年11月19日 <u>14：15至14：55</u>	地點	輔導教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師教學行為：

教師的教學脈絡清晰，逐步引導學生習得文本觀念，且能結合學生生活經驗，以及分享教師自身經驗，引發學生學習動機與興趣，並透過遊戲與小組獎勵制度的方式，持續學生的專注力同時，也了解學生的學習狀況。另外，教師也透過提問，引導學生聚焦、釐清觀念，使學生得以快速掌握學習重點。

(2) 學生學習表現：

學生積極參與於課堂中，踴躍舉手發表，小組遊戲競賽時更是專注投入問答中，多數學生能正確回答問題，並在回顧、檢討問題時，能指出題目錯誤之處。

(3) 師生互動與學生同儕互動之情形：

對於學生的回應，教師保持積極聆聽與鼓勵，使學生更專注於課堂，而學生於小組競賽時能互相提示正確解答，並提醒組員維持課堂秩序。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

〈1〉教師教學行為：

教師口頭出題會在問題後表示，「錯的請舉錯」或是「對的請舉圈」，少數學生清楚題目敘述的概念，但誤解教師意思而回答錯誤，若只是敘述題目，由學生判斷對或錯，可較準確了解學生是否有所學習

〈2〉學生學習表現：

學生會因組員行為被小組扣分而有抱怨與爭執，若能予以設限，可削弱學生的負向行為。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	■1. 優點及特色： 講述觀念清晰且符合學生學習階段，再融入遊戲，逐步引導學生記憶、理解與整合概念。 □2. 待調整或精進之處	王昭穎	114年6月30日

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

這次健康課程讓我收穫了很多，尤其在老師的教學方式上，我有一些深刻的體會。老師的教學不僅專業，還富有啟發性。老師的講解清晰易懂，每個概念都能夠透過提問與解釋，幫助學生檢視健康習慣，還藉由肯定學生的回應提升他們的學習信心。

另外，老師也注重課堂的互動性，引導學生思考並分享自己的經驗，這不僅使課堂氣氛活躍，也讓每個學生都能參與其中，從他人的經歷中獲得啟發。老師除了講解知識外，也安排一些實作活動，如評量融入遊戲競賽，這樣的教學方式非常有效，讓學生不僅學到概念，還學會了如何應用到日常生活中，從而獲得更多的健康益處。

授課者:江翡翠



113年11月14日14:15 至 14:55 觀察前共備課



113年11月15日10:30至 11:10公開授課



113年11月19日14:15 至 14:55 觀察後議課