

三、教材選取：

- 1.使用自編教材及容易誘發目標音的桌遊，讓個案在活動中大量練習「舌根音ㄍ」的詞彙為目標。

四、教學活動：

先進行聽辨活動，接著運用 AAC 溝通圖卡「舌根音ㄍ」的語詞練習構音，再選擇容易誘發「舌根音ㄍ」的桌遊「小青蛙」進行類化活動。

五、評量方式：

觀察者協助記錄學生發出正確及錯誤語音的次數，以利追蹤其後續構音表現。

**彰化縣泰和國小 113 學年度 1 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	114 年 1 月 16 日	教學者	賴珮如
教學時間	40 分鐘	教學對象	新庄國小 潘○怡
教學領域	特需領域課程/溝通訓練	教學地點	樂學班小教室
教學單元	小青蛙呱呱呱	教材來源	自編
觀課者	胡書維、張佳宜		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☐ 現場觀課 ☒ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
方式 A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 學生對於桌遊類教具學習動機較佳 2. 修正錯誤語音時，學生出現不開心的情緒反應	建議思考錯誤語音回饋方式
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	學生由「手勢提示/摸喉嚨」，能主動發出正確或自我修正（舌根音）語音	無
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	運用桌遊誘發目標音，讓學生持續嘗試發出正確語音	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	不適用	無
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

彰化縣泰和國小 111 學年度 1 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

班 別	泰和國小聽語障巡迴輔導班		
會議日期	114.01.16		
議課人員	張佳宜、胡書維、賴珮如		
教學時間	114.01.16	教學年級	二年級
教學單元	小青蛙呱呱呱	教材來源	自編
教 學 者	賴珮如	記 錄 者	胡書維
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
1、優點： (1) 在進行桌遊「小青蛙呱呱呱」時，學生能主動尋找不同語境（舌根音）的語音。 (2) 目前仍以ㄎ為主要目標的情況下，ㄍ發音為ㄎ亦先不糾正，個案逐漸出現自我修正的行為。 2、建議： (1) 舌根音「ㄍㄎ」語境的語詞，可以讓個案從自身常用的語詞中選取，或自然對話中較常出現錯誤的語詞著手，更能增加語音類化的成效。 (2) 個案面對錯誤後，出現不開心的反應，思考由老師說出錯誤音，讓個案糾正老師，亦能達到錯誤語音訓練結果。			