

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>施佩吟、Taylor Marks</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>英語 科</u>
回饋人員： <u>施丞苙</u> 任教年級： <u>五年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>英語科 (選填)</u>
備課社群： <u>英語社群</u> (選填) 教學單元： <u>L2 What do you like to do?</u>
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 11 日 地點： <u>辦公室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 14 日 地點： <u>英語教室一</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <ul style="list-style-type: none">● 核心素養: B1 符號運用與溝通表達、C3 多元文化與國際理解● 學習表現: 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。2-III-7 能作簡易的回答和描述。學習內容: 英語單字: play basketball, play video games, ride a bike, visit my friend, watch TV, go shopping, go camping英語句子: What do you like to do in your free time? I like to_____.
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： <ul style="list-style-type: none">● 學生已學過七個英語單字並進行聽辨練習。
三、教師教學預定流程與策略： <ul style="list-style-type: none">● 引起動機: 利用連連看 match up 的方式幫助學生連結記憶單字與圖片。● 教師示範主要英語句型，學生重述與反覆練習聽說句型。● 小組合作練習: 教師營造情境，學生並須透過主要句型，以問答方式找出答案。● 評量: 學生離開教室前，能說出句子 “I like to _____.”
四、學生學習策略或方法： <ul style="list-style-type: none">● 反覆多次練習、小組合作學習
五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： <ul style="list-style-type: none">● 學生能重述單字與句子並進行替換與運用，最後學生能依自行狀況造出句子。
六、觀察工具(可複選)：觀察紀錄表
七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期：113 年 10 月 14 日 地點：英語教室

**113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： <u>施佩吟</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>施丞苙</u> 任教年級： <u>五年級</u> (選填)任教領域/科目： <u>英語</u> (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： 113 年 10 月 14 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 課程一開始,教師即和學生互動,徵求同學上前將上一節所學的片語進行 matching game 活動,作為複習,學生踴躍參與且能抓住學生的注意力。 A-2-2 教師利用簡報,將該堂課所要練習的句型,清楚地呈現,同時利用口語引導學生說出目標句型。並以漸進方式,引導學生逐步說出完整的目標句型。 A-2-3 待學生認識本單元所學基本句型後,以 Mystery Dinner Party 活動,分組請各組根據教師口語所說內容,寫出嫌疑犯或兇手的名稱,讓學生充分理解本單元所學句型。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述,至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師在教學過程中,以配對遊戲邀請學生上台,測驗學生對上一節課的單字熟悉度;以 Mystery Dinner Party 活動,透過小組討論,寫出兇手名字,回答老師的問題。 A-3-3 教師能以適當的語速與清晰的音量、語調,提示學生本單元主要句型,以及活動規則說明。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述,至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 在本堂課中,教師利用實作與書寫,了解學生是否理解本堂課所學重點。 A-4-2 學生答題正確後,教師會幫該小組加分。 A-4-3 小組討論時,由於是異質分組,為了避免都是英語程度高的學生答題,教師會強調請各小組成員輪流回答問題,但同組可互相支援。			
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 學生在正確回答教師問題後，教師會立即給予小組加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 課程活動大多數以異質分組形式進行，透過小組合作，以及在教師的包容與鼓勵下，讓英語程度較弱者有支持，也能勇於回答問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 施佩吟 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 施丞苙 任教年級： 五年級 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 113 年 10 月 14 日 地點：英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教學活動設計具有創意，能引起學生動機且吸引學生回答問題。
- (二)多數同學能專注於課堂中，且小組內能互助合作，達到合作學習的目標。
- (三)師生互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)分組答題時，建議老師可多行間巡視，協助需要被關心的同學，同時糾正有些做出不適當舉動的學生。
- (二)分組答題時，建議在揭示答案後，請全班一起將正確解答念一遍，以加深印象。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	建議可參加研習，增加課堂上個人自我評量的部分，讓孩子能了解自己的學習成果為何。	課堂上的個人學習檢核較不明顯，建議可使用多媒體，如 Kahoot，進行個人學習成果檢核。讓老師更加精確地掌握教學成效。	英語小組	113/12/31

三、回饋人員的學習與收穫：

要吸引高年級學生專注於課堂，需設計出有趣且具意義的活動，較能減少課堂上的”客人”。
Mystery Dinner Party 就是一個很棒的點子，成功吸引了學生，且能讓學生應用所學到的單字
句型於有意義的情境中。