

# 彰化縣好修國小教師公開觀授課

## 表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林克乙	任教 年級	二、四	任教領域 /科目	語文/國語文、 數學/數學
授課教師	林靜婷	任教 年級	一、六	任教領域 /科目	語文/國語文、 數學/數學
備課社群(選填)		教學單元		第 6 單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 1 日 11：20 至 12：00			地點	潛能開發班
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 15 日 14：20 至 15：00			地點	潛能開發班
<p><b>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</b></p> <p><b>(一)核心素養：</b>            數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。            數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>(二)學習表現：</b>            n-I-2 理解加法和減法的意義，並運用口訣提示熟練基本加減法</p> <p><b>(三)學習內容：</b>            N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。            N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一) 學生先備知識：

1. 能聽說讀寫 30 以內的數。
2. 能有 10 的分合概念。
3. 能點數 30 以內的數量。
4. 能比較 30 以內數字的大小。

### (二) 學生特性：

1. 學生的理解力不佳，需要透過圖像化策略建立概念。
2. 學生目前對拼音還不熟練，因此需要透過引導才能讀題。
3. 學生挫折容忍度低，無法接受錯誤或練習難度較高的問題，容易有情緒不佳反應。

## 四、學生學習策略或方法：

- 1.仔細聆聽老師的提問，並根據提問回答問題。
- 2.運算學習單的內容，以確認習得情況。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

## 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表      表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 22 日 11：20 至 12：00

地點：潛能開發班

# 彰化縣好修國小教師公開觀授課 教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林克乙	任教年級	二、四	任教領域 /科目	語文/國語文、 數學/數學
授課教師	林靜婷	任教年級	一、六	任教領域 /科目	語文/國語文、 數學/數學
教學單元	第 6 單元	教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 15 日 14：20 至 15：00	地點		潛能開發班	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1  林師應用題內容主角為學生及學生喜歡的電玩人物，應用題情境為生活情境題，以引起學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能		A-2-2  林師將題目顯示在智慧大屏上，並引導學生讀題目，讓學生知道加法應用問題內容，並透過畫圈及角色扮演的策略，以協助學生理解應用題內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3  林師引導學生讀題後，會根據題目詢問學生，確定學生理解題目內容，並請學生在學習單作運算，以讓學生熟練學習內容。		

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 林師在學生練習完題目後，會再次說明加法應用題的重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 林師透過提問，引導學生思考並維持注意力。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 1.林師透過角色扮演，幫助學生理解題意。 2.林師請學生拿花片，將數字具體化，透過實際點數，學生能更理解題意。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 林師會口頭叮嚀學生要坐好、眼睛看老師、講話前先舉手等教室常規，以增進學生遵守常規的能力。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 林師請學生透過口頭回答及在學習單做計算評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 林師會口頭誇獎學生或以加分制度鼓勵學生表現好的地方。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 當學生無法理解題意時，林師會帶學生再次講解，以確認學生能理解題意。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

# 彰化縣好修國小教師公開觀授課

## 教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林克乙	任教 年級	二、四	任教領域/ 科目	語文/國語文、 數學/數學
授課教師	林靜婷	任教 年級	一、六	任教領域/ 科目	數學/數學
教學單元	第 6 單元	教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 11 月 15 日 14：20 至 15：00		地點	潛能開發班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

**一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：**

- 1.教師善於引導學生回答問題。
- 2.教師不吝適時給予學生回饋。
- 3.教師善於使用增強制度，提升學生學習動機。
- 4.教師教學步調適中，能引導潛能開發班學生慢慢建立數學概念。

**二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：**

上課中，可讓學生再多練習自己讀題，以提升拼音的熟練度。

**三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：**

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
C-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進 之處	參加研習或學習社群以 提升教學技巧	校內老師	114 年 6 月

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

**2. 專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

**3. 內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

**4. 可依實際需要增列表格。**

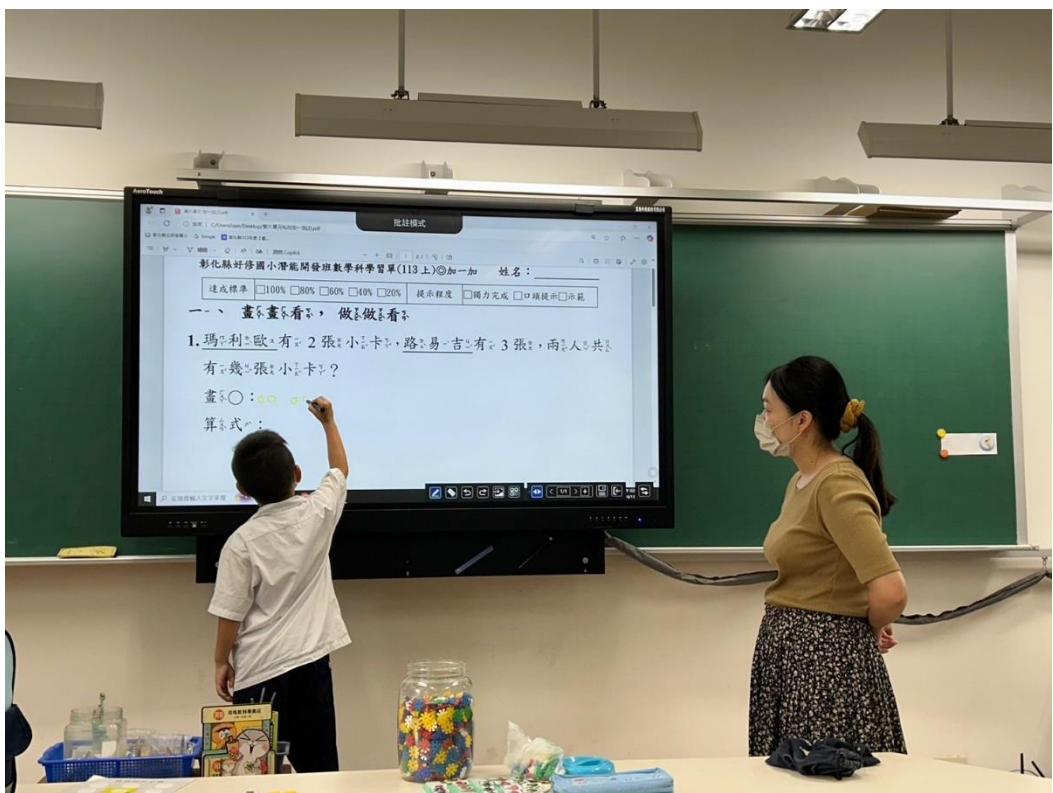
**四、回饋人員的學習與收穫：**

- 1. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
- 2. 能在活動結束後，給予適切評量，以掌握學生的學習熟悉度。

## 彰化縣好修國小教師公開觀授課 表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：學生透過拿花片，來幫助理解題意 日期：113.11.15



活動：學生透過上台練習，以檢核是否已學會 日期：113.11.15

