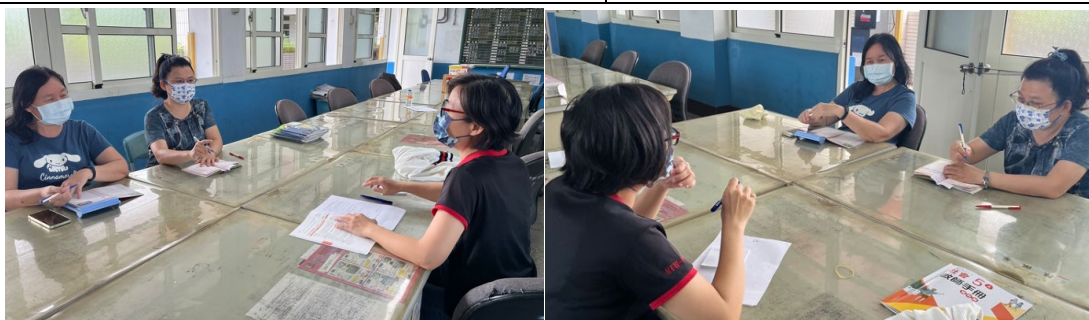


113 學年度彰化縣秀水國小觀課議課紀錄表

回饋人員	陳惠緣	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
授課教師	陳佩琴	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
教學單元	(三)乘法	教學節次		共 5 節, 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 9 月 24 日	地點		三丙教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。</b>				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	1. 於課堂中, 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。 2. 教學過程中步調順暢 3. 時間的掌控精確。 4. 清楚提示每位學生步驟, 加深學生印象。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。						
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。</b>				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考討論或實作。	1. 教師運用口語, 指導學生專注於課程, 並踴躍發表。 2. 行間巡視確認學生都有跟上, 並適時加入口頭提示和口語稱讚。 3. 善用行間巡視, 適時給予學生指導、釐清迷思概念, 並在時間內完成討論。					
	A-3-2 教學活動中, 融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧幫助學生學習。						
	<b>A-4 運用多元評量方式, 評估學生能力, 提供學習回饋, 並調整教學。</b>				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	1. 教師於課堂活動中, 運用多元評量方式, 課堂參與度、師生互動等, 評估學生學習成效。 2. 學生口頭發表時, 教師能適時給予回饋並加小組發表分數, 學生發言踴躍。					
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果規劃, 實施充實或補強性課程。(選用)						
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成

					長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 運用口頭讚美及加分制度,適時鼓勵學生課堂上的學習表現。 2. 對於分心的學生給予口頭提醒。 3. 說明欲發言前需舉手,並等待老師邀請時才能發言。 4. 分組討論或隨堂練習,在學生不知該如何回答時,行間巡視,給予鼓勵和時間思考並予以引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1. 學生樂於分享、互動。 2. 教師也適當回應學生於課堂中的問題表現。 3. 師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

說課照片:



觀課照片:



議課照片:

