

113 學年度彰化縣秀水國小觀課議課紀錄表

回饋人員	陳惠緣	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學		
授課教師	陳佩琴	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學		
教學單元	(三)乘法	教學節次	共 5 節, 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期	113 年 9 月 24 日	地點	三丙教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	<p>1. 於課堂中，有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>2. 教學過程中步調順暢</p> <p>3. 時間的掌控精確。</p> <p>4. 清楚提示每位學生步驟，加深學生印象。</p>					
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。				✓			
B 教 學 與 評 量	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考討論或實作。	<p>1. 教師運用口語，指導學生專注於課程，並踴躍發表。</p> <p>2. 行間巡視確認學生都有跟上，並適時加入口頭提示和口語稱讚。</p> <p>3. 善用行間巡視，適時給予學生指導、釐清迷思概念，並在時間內完成討論。</p>					
	A-3-2 教學活動中，融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式, 評估學生能力, 提供學習回饋, 並調整教學。				✓		
C 評 量 與 回 饋	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	<p>1. 教師於課堂活動中，運用多元評量方式，課堂參與度、師生互動等，評估學生學習成效。</p> <p>2. 學生口頭發表時，教師能適時給予回饋並加小組發表分數，學生發言踴躍。</p>					
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果規劃, 實施充實或補強性課程。(選用)						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			

				長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 運用口頭讚美及加分制度，適時鼓勵學生課堂上的學習表現。 2. 對於分心的學生給予口頭提醒。 3. 說明欲發言前需舉手，並等待老師邀請時才能發言。 4. 分組討論或隨堂練習，在學生不知該如何回答時，行間巡視，給予鼓勵和時間思考並予以引導。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生樂於分享、互動。 2. 教師也適當回應學生於課堂中的問題表現。 3. 師生互動良好。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			



說課照片：



觀課照片：



議課照片：