

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林郁庭 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活
 回饋人員： 鄭慧芳 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語
 備課社群： 教學單元： 第一單元 防震小達人(第 1 課 地震來了不慌張)
 觀察前會談(備課)日期： 113 年 1 月 17 日 地點： 二甲教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 1 月 20 日 地點： 二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

1. 生活-E-A1

透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習表現

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

學習內容

A-I-2 事物變化現象的觀察。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 躲入桌下保護頭頸，穩住身體。

2. 立刻蹲低(降低重心，才能站穩)

3. 蹲在牆角或柱子邊，要注意上面有沒有危險物掉落或被砸傷。

4. 不要慌張，不往外衝，以免站不穩或跌倒。

三、教師教學預定流程與策略：

階段一：地震發生前

1. 熟悉演練流程及相關應變作為。

2. 依表定課程正常上課。

階段二：地震發生

地震發生時首要保護自己，優先執行「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟。

階段三：地震稍歇（以警示聲響或廣播方式發布）

- 1.地震稍歇後，儘速疏散，並留意疏散路線的安全性。
- 2.成立緊急應變小組，由指揮官（校長或代理人）判斷緊急疏散方式。
- 3.聽從師長指示依平時規劃之路線進行避難疏散（離開場所時再予以關閉電源）。
- 4.抵達安全疏散地點（抵達時間得視各校地形狀況、幅員大小、疏散動線流暢度等情形調整）。
- 5.各班任課老師於疏散集合後儘速完成人員清點及回報，並安撫學生情緒。

四、學生學習策略或方法：

- 1.「趴掩穩！我會做……」，為避免「地震娃娃」再受到驚嚇與傷害，請小朋友闡述要如何在地震發生時，保護自己的安全。
- 2.當地震發生時，就地掩護口訣：趴下、掩護、穩住。



五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口頭評量：評量學生說出答案的正確性與流暢性。
- 2.紙筆評量：學習單或小白板上的答案。
- 3.教師課堂觀察：依照學生課堂上的表現。例如回答問題或舉手發言等

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 1 月 17 日

地點： 二甲教室

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林郁庭</u> 任教年級： <u>二</u> 年級 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>鄭惠芳</u> 任教年級： <u>二</u> 年級 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元：第一單元第 1 課 <u>第 1 課 地震來了不慌張</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 114 年 1 月 20 日 地點： <u>二甲教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1~不同災害發生時的適當避難行為。 A-2-3~地震發生後應做的防災作為 A-2-4~對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.地震發生時，學生會有什麼反應或行動。 2.學生還記得地震保命的三個重要步驟要怎麼做。 3.在演練的過程，學生是否有發現做的不是很理想，有可能會影響逃生的機會。 4.地震發生時，最重要的就是先保護自己的安全，才有機會避難逃生。 5.再次提醒遇到地震時，要躲入桌子下或蹲低靠堅固牆角，注意上面有沒有掉落物品等。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-4-3 根據評量結果，調整教學。 ■自評 ■觀察 ■檔案□ 其他 2. <u>調整教學</u>： ►指教學方式、教學策略、教材、教學進度或教學目標的調整。 3. ① 利用問答引導學生思考，鼓勵學生發言，師生互動良好，教學活潑有趣。 ② 透過實際操作，釐清學生的觀念。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 利用六何法： 利用問答適時提供回饋，根據學生的回答適時調整教學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 老師教學按照步驟，詳細清楚，並能留意學生的學習狀況做適當的調整。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林 郁 庭 任教年級：二 年級 任教領域/科目：生活
回饋人員：鄭 慧 芳 任教年級：二 年級 任教領域/科目：國語
教學單元：第一單元 防震小達人(第 1 課 地震來了不慌張)
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：114 年 1 月 20 日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生融入課程並展現高度興趣。
2. 在教學時使用小組發表，能掌握住學生的專注力。
3. 課堂間穿插發表教學，提高了學生對課程的興趣。
4. 由課堂巡視互動情形，發現同學會主動參與這節課的學習，上課結束時老師透過學習單來明白同學學習狀況及課程要點。
5. 發表過程中能老師加入回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少部分同學因學習較慢需同儕之間相互輔佐才能順利完成。
2. 有些同學對於活動內容有模糊地帶，建議活動前多做舉例。
3. 部分同學對於課程不明瞭之處，課程仍應採取循環教學，給予同學練習表達。
4. 課本的活動案例可以多給幾個，讓同學選擇機會更多，自己較能發揮的題目。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用與課程結合的實例引起動機；板書整齊有條理
2. 明瞭及精準掌握學生易感困難之處，能善用學生擁有的生活經驗為比喻，讓學生有更濃厚的學習興趣。
3. 能環視每個學生，注意學生是否有專心聽課，並能巡視每位學生寫學習單狀況
4. 因地震關係間接探討融入生命議題，指導學生面對困境時，懂得如何尋求協助、幫助自己解決生活中的難題？都是很好的題材。