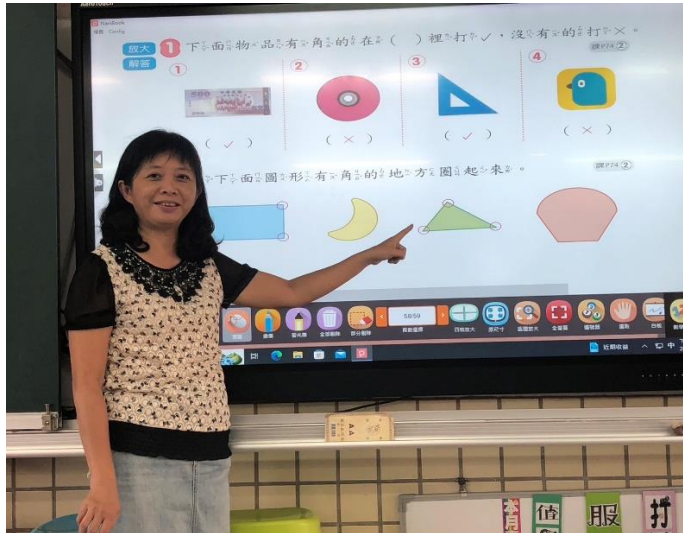


公開課-資料整理或省思

教學者	林珮如	任教年級	三年級	任教科目	數學
教學單元名稱	認識角				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	蔡資翔老師	觀察時間	113 年 11 月 11 日 9:30-10:10		

照片



照片



教師提問：在課本練習題中，找出圖形中有角的地方，並圈出來。

請學生拿出三角板實際操作，在圖形中找出角，並做上記號。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師會運用生活舊經驗的連結和遊戲，引起動機，並進行教學，讓學生更加專注學習，更有興趣。			

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教室的動線安排，方便與學生與討論，教師會利用不同的素材，使學生更專注參與活動。			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	在練習過程中，學生能互相探討、檢查是否正確，並且協助錯誤的同學完成遊戲，以理解或熟練學習內容。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師了解學生的學習習慣及數學程度，且掌握教學氛圍，並適時歸納學習重點，有效引導學生，誘發學生的學習意願。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	針對活動互相討論，有誤解或困難的學生，學生們能互相檢查是否正確，並能得到教師的協助與說明。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	讓學生認識三角板，並實際操作，將較易混淆的情況說明清楚，讓學生能順利進行測量活動。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		教師會四處走動觀察學生學習狀況，跟學生互動，學生如有問題也會舉手發問，並適時給予協助。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		學生分組上台解說示範給其他學生觀看提問，教師得以了解學生學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		口頭發表 參與討論 實作表現		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		有些較害羞的學生，沒有主動舉手的話，上台發表的機會較少，教師也都會隨時創造機會給予發言。		
本節課堂的特色與優點	1. 師生上課氣氛愉悅、互動良好。 2. 採用分組教學活動，讓學生合作學習，提升學習動力與成果。 3. 每個活動之前都有先示範。			
觀察者的學習與收穫	教師會利用遊戲方式讓孩子讓學生學習數學，不管是在引起動機和學習的持續性，都有很好的效果，值得學習。			
個人省思				
在備課時，雖有做好充份的準備，且會先預估好各個教學活動的時間，並隨時視上課狀況做調整，以確實掌握每個教學活動的完整性與流暢度，但進行時間會比較長。				