|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 數學 | **設計者** | 蕭家慧 |
| **實施年級** | 五年級 | **教學節次** | 共\_6\_節，本次教學為第 5 節 |
| **單元名稱** | 正方體與長方體 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | * s-Ⅲ-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
 | **核心****素養** | ●A1身心素質與自我精進數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。●A2系統思考與解決問題數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。●B1符號運用與溝通表達數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。●C1道德實踐與公民意識數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問 題解決想法。 |
| **學習內容** | * S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | ●人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。●科技教育科E2了解動手實作的重要性。科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科E9具備與他人團隊合作的能力。●品德教育品E3溝通合作與和諧人際關係。●生涯規劃教育涯E7培養良好的人際互動能力。涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |
| **與其他領域/科目的連結** |  |
| **教材來源** | **南一版數學五上第十單元** |
| **教學設備/資源** | **課本、習作、附件****互動大屏、電子書、IPAD** |
| **學習目標** |
| 1、理解正方體與長方體表面積計算的公式。2、能應用展開圖理解和計算正方體與長方體的表面積。3、通過自主探索、小組合作和互相學習完成學習任務。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **【準備活動】**1、請學生拿出附件已組好的長方體與正方體，複習長方體與正方體均有六個面，請學生回答長方體有3組全等的面；正方體的六個面均全等。2、詢問學生如果要將長方體和正方體的每一個面貼上色紙，請學生發表要貼在哪些地方，並帶入正方體或長方體6個面的面積總和就是表面積的概念。**【發展活動】****計算正方體和長方體的表面積**●布題一：此正方體所有表面的面積是幾平方公分？․兒童分組討論、發表。如：這個正方體有6個全等的正方形，先算出1個正方形的面積，再乘以6，就是正方體的表面積。①4×4＝1616×6＝96答：96平方公分②（4×4）×6＝96答：96平方公分●布題二：右圖正方體的表面積是幾平方公尺？․兒童分組討論、發表。如：這個正方體有6個全等的正方形，先算出1個正方形的面積，再乘以6，就是正方體的表面積。8×8＝6464×6＝384答：384平方公尺●布題三：算算看，長方體所有表面的面積是幾平方公分？  ․兒童分組討論、發表。如：①這個長方體相對的面會全等，所以A面、B面和C面三個面的面積總和再乘以2，就是長方體的表面積。

|  |  |
| --- | --- |
| 5×3＝15……A3×2＝6……B5×2＝10……C |  |

（15＋6＋10）×2＝62答：62平方公分②用展開圖來算，把長方體四個側面，看成一個大的長方形②，再加上、下兩個長方形①，就是長方體表面積。5×2×2＝20……①×2（5＋2＋5＋2）×3＝42……②20＋42＝62答：62平方公分․說說看，還有其他算法嗎？

|  |  |
| --- | --- |
| ●布題四：右圖長方體的表面積是幾平方公尺？ |  |

․兒童分組討論、發表。如：這個長方體有6個面，把每個面的面積加起來，就是長方體的表面積。5×5×2＝505×10×4＝20050＋200＝250答：250平方公尺**【發展活動】**․教師歸納：1. 正方體表面積就是一個正方形面積的6倍，也就是

邊長×邊長×6。1. 長方體相對的面會全等，所以A面、B面和C面三個面的

面積總和再乘以2，就是長方體的表面積。․兒童聆聽並凝聚共識。․請學生完成今日作業。 **～結束～** | **2****15****20****3** | **請各組討論後將做法寫在平板上，並投影至互動大屏****各組代表上台說明算式的意義，請學生發表兩種算式的異同****請學生將做法寫在平板上，並投影至互動大屏，教師檢核答案是否正確****請各組討論後將做法寫在平板上，並投影至互動大屏****各組代表上台說明算式的意義****請學生將做法投影至大屏並說明算式的意義****請學生將做法寫在平板上，並投影至互動大屏，請學生說明算式意義，教師檢核答案是否正確** |
| **試教成果：（非必要項目）**試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 |
| **參考資料：（若有請列出）**南一版數學五上教師手冊。 |
| **附錄：**列出與此示案有關之補充說明。 |