

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	謝垂哲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會/社會
授課教師	黃朝盈	任教 年級	二 三 四	任教領域/ 科目	健體/體育 健體/體育 資訊/資訊
教學單元		自編			
觀察前會談 (備課)日期	114 年 1 月 9 日	地點	專科教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日期	114 年 1 月 10 日	地點	風雨教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察移動判斷是否符合題目。 2. 嘗試如何更”有效”的移動。 3. 透過溝通討論，以達到更適合、更有效率方式來完成目標。 4. 藉由討論來探討可以使用什麼方法會更有效。 5. 透過討論，引發孩子學習動機與表達能力，使其更專注於課堂活動中。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨時觀察隊友移動情況。 2. 了解同組成員間的能力與互助。 					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境認識操作概念。 2. 透過溝通討論確定目標。 3. 觀察其他組實作情形。 					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師以循序漸進的基礎動作，親自示範及引導孩子完成指定任務。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過觀察同組成員操作情形，來調整自己的方式。
2. 透過討論方式，鼓勵同學完成活動流程。
3. 透過討論方式，鼓勵同學嘗試其他人的方式是否可行。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 1 月 4 日

地點：專科教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	謝垂哲	任教年級	五	任教領域/ 科目	社會/社會	
授課教師	黃朝盈	任教年級	二 三 四	任教領域/ 科目	健體/體育 健體/體育 資訊/資訊	
教學單元	自編	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期	114 年 1 月 10 日	地點	風雨教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2:藉由操作過程中學到「判斷」的方法，藉由一點點小資訊，慢慢連結到重點，正如同心智圖一樣。 A-2-3:給予每一組足夠的時間練習。 A-2-4:於完成活動時，會和學生討論，並請學生分享，來呼應重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1:教師在小段落總結時，會先請學生發表自己的想法，並與其他同學分享討論。 A-3-2:教師在活動當中會隨時提醒學生要注意的細節。 A-3-3:教師能善用肢體語言輔助學生學習，並讓學生意識到原來還可以這麼做。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.運用講解與示範提供學生模仿操作。 2.運用討論分享學生的意見，並請學生實際操作看看，剛剛的討論是否可行。 3.從學生的表現中給予回饋，並依學生狀況作適切性的調整。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.從課堂中可以發現教師與學生間有著一定的默契，教師一個動作，學生即可意會過來是要做什麼。 2.教師在學生討論完會給予一些回饋，促使學生嘗試剛剛的討論結果是否可以落實。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師在課堂中會隨時注意周遭環境是否會影響學生上課安全，並用自己作為示範，引起學生的挑戰心。 2.溝通討論時，學生都可以踴躍發言，對上課更可以說是如虎添翼。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	謝垂哲	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會/社會
授課教師	黃朝盈	任教 年級	二 三 四	任教領域 /科目	健體/體育 健體/體育 資訊/資訊
教學單元	自編	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	114 年 1 月 10 日	地點		專科教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生討論熱絡，實作效果非常好。
2. 藉由動態暖身-搶三角錐來進行暖身，除了可以由指令認識身體部位，再加上轉換語言加強學生專注力外，更是維持雙語教學的核心，學生吸收效果甚佳。
3. 融入遊戲情境使學生更容易了解到「有效地」移動的技巧。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組討論中，學生的互動有時還會有分心，需老師不斷地提醒。
2. 分組練習時，老師增加走動的次數，更能適性教學，適時給予指導。
3. 分組練習的時間，可以再增加一些會更好，學生會更容易操作。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 體育教學的動作練習融入遊戲當中，能引起學生學習動機，這是個好方法
2. 分組練習人數適當，在有限時間中，能照顧到每個學生都有足夠練習機會
3. 動態暖身的效果非常好，除了暖身外，又可以加強學生的專注度，還可以更認識三角錐，真可謂一舉三得，實屬厲害。

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	施智超	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會/社會 健體/健康
授課教師	黃朝盈	任教 年級	二 三 四	任教領域/ 科目	健體/體育 健體/體育 資訊/資訊
教學單元		自編			
觀察前會談 (備課)日期	114 年 1 月 9 日	地點	專科教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日期	114 年 1 月 10 日	地點	風雨教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察移動判斷是否符合題目。 2. 嘗試如何更”有效”的移動。 3. 透過溝通討論，以達到更適合、更有效率方式來完成目標。 4. 藉由討論來探討可以使用什麼方法會更有效。 5. 透過討論，引發孩子學習動機與表達能力，使其更專注於課堂活動中。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨時觀察隊友移動情況。 2. 了解同組成員間的能力與互助。 					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境認識操作概念。 2. 透過溝通討論確定目標。 3. 觀察其他組實作情形。 					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師以循序漸進的基礎動作，親自示範及引導孩子完成指定任務。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

3. 透過觀察同組成員操作情形，來調整自己的方式。
4. 透過討論方式，鼓勵同學完成活動流程。
3. 透過討論方式，鼓勵同學嘗試其他人的方式是否可行。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 1 月 4 日

地點：專科教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	施智超	任教年級	六	任教領域/ 科目	社會/社會 健體/健康	
授課教師	黃朝盈	任教年級	二 三 四	任教領域/ 科目	健體/體育 健體/體育 資訊/資訊	
教學單元	自編	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期	114 年 1 月 10 日	地點	風雨教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2:藉由操作過程中學到「判斷」的方法，藉由一點點小資訊，慢慢連結到重點，正如同心智圖一樣。 A-2-3:給予每一組足夠的時間練習。 A-2-4:於完成活動時，會和學生討論，並請學生分享，來呼應重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1:教師在小段落總結時，會先請學生發表自己的想法，並與其他同學分享討論。 A-3-2:教師在活動當中會隨時提醒學生要注意的細節。 A-3-3:教師能善用肢體語言輔助學生學習，並讓學生意識到原來還可以這麼做。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.運用講解與示範提供學生模仿操作。 2.運用討論分享學生的意見，並請學生實際操作看看，剛剛的討論是否可行。 3.從學生的表現中給予回饋，並依學生狀況作適切性的調整。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.從課堂中可以發現教師與學生間有著一定的默契，教師一個動作，學生即可意會過來是要做什麼。 2.教師在學生討論完會給予一些回饋，促使學生嘗試剛剛的討論結果是否可以落實。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師在課堂中會隨時注意周遭環境是否會影響學生上課安全，並用自己作為示範，引起學生的挑戰心。 2.溝通討論時，學生都可以踴躍發言，對上課更可以說是如虎添翼。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	施智超	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會/社會 健體/健康
授課教師	黃朝盈	任教 年級	二 三 四	任教領域 /科目	健體/體育 健體/體育 資訊/資訊
教學單元	自編	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	114 年 1 月 10 日	地點		專科教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

四、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生討論熱絡，實作效果非常好。
2. 藉由動態暖身-搶三角錐來進行暖身，除了可以由指令認識身體部位，再加上轉換語言加強學生專注力外，更是維持雙語教學的核心，學生吸收效果甚佳。
3. 融入遊戲情境使學生更容易了解到「有效地」移動的技巧。

五、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組討論中，學生的互動有時還會有分心，需老師不斷地提醒。
2. 分組練習時，老師增加走動的次數，更能適性教學，適時給予指導。
3. 分組練習的時間，可以再增加一些會更好，學生會更容易操作。

六、回饋人員的學習與收穫：

1. 分組操作，有效增進學生的學習，又可以在有限時間中，讓全班都有足夠練習的機會。
2. 動態暖身效果很好，學生很容易就融入課程，對學習有很大的幫助。
3. 樂趣化教學對學生的學習增添了不少色彩，簡單的三角錐居然可以衍伸出這麼多的變化，又可以讓學生了解到樣樣物品皆有其處之地，很棒。



