

**附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	陳燕春	任教 年級	一	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
授課教師	陳詩靖	任教 年級	一	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
備課社群(選填)		教學單元		第 6 單元 水文	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 12 月 26 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 12 月 30 日	地點		106 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)能運用圖表分析地球水資源的分布狀態。
- (二)能看懂水循環圖，並能了解水循環各個歷程的內涵。
- (三)能理解河川的水系、集水區、流域及分水嶺的概念。
- (四)能理解台灣面臨的水資源不足問題及不當使用水資源對環境造成的影響。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)先備知識：國小自然課已學過水循環概念。
- (二)學生特性：本班為舞蹈班，全體為女生，上課秩序良好，會有一兩位主動發言回應老師，整體上課專注，偶有一兩位同學需要提醒回神。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

- 1.準備活動：運用提問回顧國小教過的水循環概念，並從自身生活中遇到的限水經驗引導學生思考台灣是否缺乏水資源及因其面臨的環境問題，以進入本課主題。
- 2.發展活動：
  - (1)請同學在預備中閱讀課文做預習，再透過老師的發問引導，釐清段落重點及文意
  - (2)配合老師製作的講義，認識課文重點及檢視每一段落的學習成效。
  - (3)運用自編講義中的會考練習題複習本章重點。
- 3.總結活動：完成老師的自製講義

## (二)教學策略

- 1.從學生生活中的缺水經驗分享著手，引導其思考更深入台灣的水資源問題。
- 2.透過講義設計引導學生思考及提示重點，完成本章節教學。

## 四、學生學習策略或方法：

- (一)透過課前預習課本，知道本節上課內容。
- (二)上課專注聽講，主動回答老師提問。
- (三)詳細閱讀課文及圖表，並能劃出重點。
- (四)完成老師自編講義的重點填寫，提出疑問。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)透過提問，引導學生思考發表。
- (二)檢視課堂老師自製講義的完成情況，作為學生的檔案評量。
- (三)檢視回家作業書寫狀況，以了解學生對課程的理解程度。

## 六、觀察工具(可複選)：

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表         | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表     |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表                | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表                |  |
| <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 |  |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____                       |  |

## 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 31 日

地點：辦公室

**附表2、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	陳燕春	任教 年級	一	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科	
授課教師	陳詩靖	任教 年級	一	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科	
教學單元	第6單元 水文	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 12 月 30 日	地點	106教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師提問「同學是否在國小學過水循環？」，有同學可以具體回答出學過的內容。 A-2-2 引導學生先綜覽本單元架構，分析單元標題與課文間的關聯，並提示本課學習重點。 A-2-2 引導學生完成課程自編講義，教師核對正確答案並加以說明。 A-2-3 教完每段落，老師請學生再看一次課文，並提問「這段有沒有不懂的地方？」以總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 引導學生觀察課本中的圖表，老師提問「大家以前有沒有過缺水的經驗？去年彰化市曾經有限水，大家有印象嗎？所以臺灣是否屬於缺水國家？」並請同學發表看法。 A-3-2 老師提問課文中的關鍵字，並請學生將關鍵字劃線強調。 A-3-3 老師會至座位間巡視，檢視學生講義的書寫狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口語問答、自編講義的例題狀況，評估學生的學習成效。 A-4-2 利用自編講義的例題書寫情況，評量學				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	生對水循環意義的理解。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 老師請同學回答黑板上繪製的河川水系何處是上、下游，並藉以釐清水系的觀念。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師下台至學生座位旁巡視，根據學生講義重點書寫狀態給予個別指導。 B-1-1 老師要求學生提問時需舉手，待老師點名才發問，且問問題時其他人也要安靜聆聽，以建立互相尊重發言的習慣。 B-1-2 老師回應舉手學生的提問，並讚許同學問得很好，給予正向回饋。 B-1-2學生回應老師的提問，老師讚許OO同學回答得很好，予以公開表揚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1運用教室內的大螢幕播放課程知識點的相關影片，增進學生的理解。 B-2-2 教師關懷學生上課是否聽懂，是否能跟上進度，並至座位間巡視，給予個別指導。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	陳燕春	任教 年級	一	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
授課教師	陳詩靖	任教 年級	一	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
教學單元	第6單元 水文	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	113 年 12 月 30 日	地點		106 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)建立學生課前預習的習慣，融入閱讀理解策略(如：SQ3R)，令學生在教師抵達教室前朗讀課文，達到預習的功效
- (二)課堂中運用提問引導思考，使學生能快速進入課程主題。
- (三)教師自編講義，內容除了課文重點彙整外，還包括延伸補充及會考相關試練習，可收即時回饋的功效。
- (四)學生於課程中能專注學習、秩序良好且能即時完成教師自編講義。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)班上會有主動回應及提問的同學，老師的目光較容易集中在此區塊，建議可偶爾點名較少回應的學生回答或透過眼神關注。
- (二)上課秩序良好，有部分同學吸收速度較慢，建議教師可多至學生座位處巡視，並給予個別提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程內容清晰呈現。可在教學研究會上分享上課技巧。	地理科教師	114.6
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多參與相關研習及多參與公教開觀課，學習更多不同的教學方法。	社會領域教師	114.06
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

國一第六單元「水文」課程內涵是國小課程的加深與加廣，學生多能從自身經驗回顧學習過的內容，老師採用 SQ3R 的學習模式，先讓學生於上課前預習課文，經過老師引導提問即時回饋學生的學習狀態，並配合自編講義加強複習，講義最後也附上會考試題做即時練習，讓學生了解本章學習重點，更可讓學生得到立即回饋，加深印象。