

教學觀察/公開授課—公開授課前會談紀錄表 (授課者填寫)

授課教師	蕭玉君	任教年級	五	任教領域/科目	數學
回饋人員 (認證教師)	陳明鑫	任教年級	五	任教領域/科目	數學
備課社群 (選填)		教學單元		因倍數的複習與應用	
觀察前會談 (備課) 日期	114 年 1 月 17 日		地點	五丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 1 月 17 日		地點	五丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解因、倍數的關係。 能讀懂題目，並能正確算出題目要求的答案。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生已具備整除的概念。 學生已在五上期中考前學過因數、倍數、公因數、公倍數，最大公因數、最小公倍數等概念。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數等概念。 先佈題從整除、因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數逐一複習。 接著佈題 2、5、10 的倍數判定。 舉出學生易混淆的概念，以是非題方式進行判定。 與學生一起討論關鍵字，老師並統整歸納。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>聆聽、實際操作、小組競賽</p>					
<p>五、教學評量方式：</p> <p>實作評量、提問、</p>					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 1 月 17 日 13:20 至 13:30

地點：五丙教室

合興國小-教學觀察紀錄簡表 (觀課者填寫)

授課教師：蕭玉君

任教年級：五年級

任教領域/科目：數學

教學單元：因倍數的複習與應用

觀課時間：114年1月17日 10:30-11:10

觀課者：陳明鑫

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	聯結本學期的第二單，學生更有概念。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	教材呈現清楚，有順序，在輔助學生的記憶上更具效果。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	佈題個別練習，以熟練學習內容。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	總結重點，讓學生更清楚。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	先說明後討論，再統整，將概念反覆陳述。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	佈題循序漸進，讓學生的思緒更有邏輯。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生舉手表達、書寫白板，立即反應學習成果。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生舉手表達、書寫白板，立即反應學習成果。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	未呈現
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	未呈現
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生能先舉手再發言。 為。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	教師會以「對！」、「很好！」來增強學生的良好行為。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	教師能事先準備教學用的題目安排。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 教師安排分組競賽 2. 教師展現出熱誠的教學態度，也使學生專注於課程的進行