

113學年度彰化縣芬園國小教師專業發展實踐方案

備課

回饋人員 (認證教師)	<u>王美文</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>王雅巧</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	<u>南一三上第五單元 角、正方形和長方形</u> <u>第四節:正方形和長方形</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113_年_11_月_4_日</u> <u>11 : 20 至 12 : 00</u>	地點	<u>三年丙班</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112_年_11_月_14_日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>	地點	<u>三年丙班</u>

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

2. 學習表現：

n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

3. 學習內容：

S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

學習目標：

1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。
2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。
3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識：

1. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角並會做直角記號。
2. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。

起點行為：

教師於白板上畫出銳角、鈍角，並詢問學生哪一個角比直角大，哪一個角比直角小。

搭配課本81頁，複習學生先前學過的直角，銳角和鈍角。

學生特性：

本班學生較為活潑，配合度高。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 引起動機：

什麼是正方形?甚麼是長方形?教師請學生舉例日常生活中的物品。

2. 發展活動：

(1)教師請學生利用直尺，測量課本82頁的圖形，並填上數字。講解正方形與長方形的定義，並請同學複述。

(2)利用課本83頁，讓學生辨認圖案哪些是正方形?哪些是長方形?

3. 綜合歸納：

總結前面教過的內容，正方形和長方形的定義。練習課本習題。

(二)教學策略：問答、發表與實作、練習

四、 學生學習策略或方法：

1. 複誦:學生複誦教師教學重點。
2. 實際練習題目，讓學生更能具體了解正方形與長方形的觀念。

五、 教學評量方式

1. 教師以課本習題讓學生複習觀念，請學生翻開課本第83頁，利用附件，寫出可拼出正方形和長方形的圖形代號。
2. 教師出幾個題目，檢視學生是否了解課程內容，並檢討訂正，讓學生更清楚明白正方形與長方形的觀念。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後近日內完成會談為佳)

日期及時間： 111 年 11 月 18 日 11 : 20 至 12 : 00

地點： 三丙教室

八、備課照片：



113學年度彰化縣芬園國小教師專業發展實踐方案

觀課

回饋人員 (認證教師)		王美文	主要任教科目	國語、數學
授課教師		王雅巧	主要任教科目	國語、數學
教學單元		南一四上第六單元 分數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 14 日 10：30 至 11：10	地點	三年丙班教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。		A-2-1教師問學生什麼是正方形?甚麼是長 方形?請學生舉例日常生活中的物品。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。		A-2-2教師以電子書與板書清楚呈現上課 內容，並且能夠適時地放大電子書，並將	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。		重點處進行劃記，以利全班同學進行觀看 與學習。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。		A-2-3教師請同學拿出直尺測量課本82頁 的圖案。量出正方形和長方形邊長幾公 分，有幾個直角並坐上直角記號。 A-2-4教師在練習完習題後，歸納正方形4 個邊一樣長，4個角都是直角。長方形上 下2個邊一樣長，左右2個邊一樣長，4個 角都是直角。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師請學生思考課本83頁的圖案中，哪些是正方形？哪些是長方形？請學生回答。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2教師讓學生明白需透過邊長和直角來確認是否為正方形和長方形的重點。 A-3-3教師藉由課本83頁的圖案練習，讓學生辨認正方形和長方形。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師以電子書中的補充題，讓學生練習作答，藉此小考讓學生知道自己是否充分了解正方形和長方形。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2讓學生交換改後，教師講解題目，學生訂正。
	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1教師於上課前，請同學將課本拿出，並將非上課用品收至抽屜內，同時課堂間須舉手才能發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2教師提出問題，同學舉手，教師請學生回答問題，學生才能作答。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1教師於上課前，將投影裝置與電子書準備好，同時請學生將直尺與文具放置在桌上，以利教學活動進行。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2小考滿分的同學，累計達標後可兌換獎品。

觀課照片



113學年度彰化縣芬園國小教師專業發展實踐方案

議課

回饋人員 (認證教師)	<u>王美文</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>王雅巧</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	南一數學三上 第五單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>三年丙班教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 王老師教學步驟清晰，從先前學過的直角，銳角和鈍角的觀念，帶入這次的主題，如何藉由邊常和直角的概念，來辨認正方形和長方形。王老師用淺顯易懂的方式讓學生理解，並且學生在課堂中有充分的練習，能夠及時檢視學生是否確實吸收教師教導的內容。
2. 學生能夠舉手回答教師問題，並且在同學回答問題遇到困難時，王老師能夠主動提供協助，表現出和諧的上課氛圍。

議課照片



