

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	呂養有	任教年級	3	任教領域/科目	公民社會
授課教師	葉怡足	任教年級	3	任教領域/科目	公民社會
教學單元(含標題)	第五單元 貨幣與支付方式的演進				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年 12月12日 10：30 至11：00		地點	362辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113年 12月17日 15：20 至16：05		地點	310教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 總綱核心素養： A. 自主行動 A2.系統思考與解決問題 核心素養： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 學習表現： 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公1cIV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 學習內容： 公 Bp-IV-4 國際貿易最常見的支付工具?買賣外幣是那些人? 外匯如何計算?					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 事先了解基本的貨幣概念，上課前預習專注，上課專心學習，狀況良好。					
三、教師教學預定流程與策略： 引起動機(時事探討提問)，導入課文內容，適時提問加深記憶，學生分享，老師總結。					

四、學生學習策略或方法：

事前搜尋閱讀老師提供的相關資料，上課發表，老師講解筆記。事後複習學習內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問發表

小組討論

學習單

作業

紙筆測驗

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年 12月 19日10:30至11:00

地點：362辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	呂養有	任教年級	3	任教領域/ 科目	公民社會	
授課教師	葉怡足	任教年級	3	任教領域/ 科目	公民社會	
教學單元	第五單元 貨幣	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
公開授課 日期及時間	113年 12月 17日 15:20 至16:05	地點	310教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 以國際貿易為例。切入外幣主題，連結生活經驗引發動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 上課時教室走動，隨時留意孩子學習狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 學習單填寫，立即了解學生是否消化所學內容。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	呂養有	任教 年級	3	任教領域/ 科目	公民社會				
授課教師	葉怡足	任教 年級	3	任教領域/ 科目	公民社會				
教學單元	第五單元 貨幣	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節					
回饋會談日期及時間	113年 12月 19日 10:30至11:00		地點	362辦公室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師隨時留意同學的學習狀況，遇到低頭分心的孩子，隨時關心。 2. 即時鼓勵:針對同學的答題，老師運用讚美，即時正向鼓勵。									
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生專注認真，並能結合時事提問，代表課前有預習。 2. 授課過程可嘗試留白時間，讓孩子互相討論，消化所學內容。									
三、回饋人員的學習與收穫： 310同學專注認真，和老師互動良好，能即時發問，踴躍發言。 老師課堂即時出現正向的鼓勵，增加孩子的自信心。									

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：(學生上台介紹外國貨幣的特色)



照片 2 說明：(老師講解匯率換算)