

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 9 月 4 日

回饋人員	黃于苓	任教年級領域	(四)年級(國數)領域
授課教師	林月央	任教年級領域	(四)年級(語文-本土語文)領域
教學單元	第一主題第一單元好日	教學節次	共4節 本次教學為第1節
回饋會談日期及時間	113年9月5日 10:10 至 10:30	地點	四戊教室
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	一、引起動機 ●播放〈看卡通學閩南語〉的動畫，讓學生增進且熟悉本課內容。 ●針對動畫中的字詞、語句進行教學。 二、發展活動 ●教師展示線上農民曆，並說明農民曆上「宜」、「忌」的意思。 ●教師說明日常生活中，人們會參考農民曆上所提供的訊息進行活動。 ●教師揭示課文情境掛圖，由學生分組討論課文情境內容。 ●學生分組發表討論結果。 三、總結活動 ●將各組討論的結果做最後統整。		1. 學生透過影片的介紹瞭解「好日」的含義。 2. 學生能表達出對「好日」的看法。 3. 學生用閩南語說出影片中重要的語詞。 4. 學生利用分組討論發表線上農民曆中「宜」、「忌」的意思。 5. 學生能學會如何使用線上農民曆。
學習目標達成情形	(一) 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，及說出關鍵語詞。 (二) 能透過閩南語文的閱讀及討論，學習日常生活中所謂的吉日。		
自我省思	1. 透過影片的介紹引發學生高度的學習興趣及參與度。 2. 分組討論時有些學生參與度不足，應在加以引導。 3. 時間掌控需更精準些，使教學活動能更完整進行。		
同儕回饋後心得	(一) 課程設計能有效引發學生興趣。 (二) 善用提問方式，讓學生思考及分享已學習到的經驗。 (三) 適時口頭讚賞，加強學生發表動力。		

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片

公開授課前會談



公開授課



公開授課觀察後回饋會談



合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：林月央 任教年級：四 任教領域/科目：語文-本土語文領域

教學單元：第一主題第一單元

(好日)

教學節次：共4 節 本次教學為第1 節

觀課者：黃于芃

觀課時間：113 年 9 月 4 日 9:30 至 10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用課本裡的影片，讓學生發表他們心中的好日是指哪些時候。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用影片的解說，讓學生瞭解除了嫁聚、入厝…等，只要心情好天天是好日。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	引導學生先自行唸出課文，之後比對語音是否正確。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	將課文中重要的語詞用語重覆強調。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	透過提問的方法來引導學生發表。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	指導學生將心中的想法用正確的語詞傳達出來。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	老師利用眼神及口頭引導學生發表。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	讓學生發表呈現其學習成果。

A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	學生發表後，教師會給予口頭的讚美及鼓勵。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■ □ □ □ □	發現學生無法順利表達時，能利用提問及鼓勵的方式使其順利發表。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	活動時學生過於熱烈，教師利用拍手做節奏的方式掌控班級秩序。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	學生舉手發表時，教師以微笑、點頭加口頭讚美的方式回應。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	教師利用線上農民曆，引導學生學習。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	學生發表後，教師會用驚喜的聲音表達對學生的讚許。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	利用影片引發學生高度的學習興趣。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	利用線上農民曆引導學生觀察及發表的能力。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	透過學生的發表掌握學生學習及對教材理解的狀態。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ ■ □ □ □	利用線上農民曆讓學生分組展現其學習成果。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	透過學生的發表，掌握學生的學習成果。