

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：林玉芬

授課教師：張佩君 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：林玉芬

教學單元：愛蓮說；教學節次：共5節，本次教學為第2節

觀察日期：113年12月12日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在準備活動以快問快答活動，複習上堂課內容，快速喚起學生的印象，接著以圖片尋找活動，引出今日的主題。 2. 教材設計簡單明瞭，且彩色印刷，充份引發學生學習興趣。 3. 每教完一個概念後，都會做重點歸納與統整，並輔以活動遊戲(如快問快答、天生一對)與學習單習寫，隨時檢測學生的學習狀況。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學的活動安排很豐富且多元，如圖文配對、賓果遊戲等，來提升學生的印象及熟練度。 2. 教學中落實走動教學，適時協助學生及檢視學生學習狀況。 3. 教學者台風自然、口齒清晰，音量適中，且條理分明。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 採用口頭問答、紙筆測驗、實作等多元評量方式，時時檢視學生學習成效。 2. 當學生回答或書寫錯誤時，會立即給予糾正並再教導一次。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 使用上課公約並搭配增強板建立上課規範。 2. 當學生出現分心，適時地喚回學生的專注力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生座位安排得宜，將較易分心學生的座位安排靠近教師位置，以便隨時掌握其上課狀況 2. 教學活動豐富，學生反應良好，師生互動佳。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 江培音

授課教師： 張佩君 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國文

觀課教師： 江培音

教學單元： 愛蓮說 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 113 年 12 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以問答方式複習上堂課內容，炒熱上課氣氛，引發學生高度的學習動機。 2. 教材內容豐富、多樣，並有依據學生的特質而有難易度之分。 3.教導學生運用學習策略，如劃記關鍵字，增進學生閱讀理解能力。 4.透過生字詞習寫練習，加深學生對詞義的印象與理解。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.每教導完一個概念後，都會帶入小活動，以此確認學生的學習狀況。 2.教導學生各種學習策略，如劃記關鍵字，幫助學生理解文章，並在選擇題部份教導使用刪去法，提升選擇題的正確率。 3.在學生書寫學習單時，會時時留意學生的書寫狀況，並及時予以糾正與教導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教學中善用多元評量如口頭回答、紙筆測驗等方式，來檢測學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.因應學生個別能力差異大，而提供不同的教材內容與評量方式，例如：放大字體、有/無注音版，提供參考答案，或以口頭回答代替紙筆測驗等。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.在課堂結束前，以「天旋地轉」活動來總結上課重點，並針對學生錯誤之處做重點教導與練習。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.一開始上課即與學生約法三章，並解說獎勵制度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.當學生跟不上進度時，會即時予以指導。 3.配合增強系統，適時增強學生正確的表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.當學生有好表現或回答正確時，以正向話語來勉勵學生，提升學生的成就感。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.師生互動佳，上課氣氛融洽。

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：張佩君 任教年級：八年級

任教領域/科目：國文 教學單元：愛蓮說

回饋人員：江培音、林玉芬

專業回饋會談時間：113 年 12 月 18 日 12:30 至 13:05 地點：特教辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 以活動方式複習上節課內容，帶動上課氣氛，並運用精美掛圖解說蓮花的生長環境，引出上課主題，引發學生高度的學習興趣。
2. 教材改編得宜，將艱澀難懂的古文之抽象的概念生活化，並輔以學習策略的教導，幫助學生閱讀理解能力。
3. 課堂中安排豐富的學習活動，以及多元化的評量活動，不僅提升學生的學習動機，亦能增進學習成效。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 因課堂活動多，導致轉換中未免有失流暢，且時間掌握不是很得宜，有延誤些許下課時間，建議日後活動安排數可再作調整。
2. 教學者語速略快，導致學生有時會跟不上進度，建議語速可作調整。

三、具體成長方向：

1. 因有一位學生的程度較弱，其學習單設計建議可再作刪減；反之，對於其他程度較好的學生，建議除保留有的語詞練習外，可再增加句子書寫的練習，讓學生將所學的語詞加以活用。

四、觀課者的收穫：

1. 教材設計精美，內容豐富，並有符合個別化設計原則。
2. 藉由各項活動隨時評量學生各概念的學習成效，並隨時予以糾正與增強。
3. 課堂中師生互動良好，上課氣氛極佳。