

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>余雯婷</u> 任教年級： <u>勤學乙班</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>施佩如</u> 任教年級： <u>勤學乙班</u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>50</u> 節，本次教學為第 <u>33</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>31</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎ 能依據課本的教材內容教導學生。 ◎ 能利用圖片引導，讓學生努力學習，更專注於課堂上。 ◎ 透過提問與討論，讓學生理解、熟練課程內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎ 善用媒體載具，吸引學生的專注力。 ◎ 教師提問，引導學生思考、討論、發表，讓學生對自我行為加以檢視與調整。 ◎ 教師班級走動，隨時注意每一位學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎ 老師請學生上台操作，運用不同方式評量學生的學習成效。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：余雯婷 任教年級：勤學乙班 任教領域/科目：國語
 回饋人員：施佩如 任教年級：勤學乙班 (選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：；教學節次：共 50 節，本次教學為第 33 節
 觀察日期：113 年 12 月 31 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎ 老師耐心聆聽學生回答，並適時給予回饋。 ◎ 教師能適時提出學習問題，給學生思考時間並耐心聆聽其答案及給予回饋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎ 善用加分制度，凝聚全班的向心力。 ◎ 能用讚美的語詞，肯定他人的表現。 ◎ 獎勵制度明確，班級秩序控制良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎能隨時注意學生上課的表現與態度，使教室氣氛十分融洽。 ◎教師行間巡視，關照每個同學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				